Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете МБОУ «Иланская СОШ № 1»  протокол №\_1\_«31» августа 2021г | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «Иланская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максаков Ю.В.  приказ №201 от 31 августа 2021 г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Биологии»

для 6-х классов

составлена на основе

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

по учебному предмету

«Биология»

учителем географии

Назимовой Н.А.

2021-2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, программа курса «Биология» для 5-9 классов автора Н.И. Романовой, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии, годовому календарному учебному графику и учебному плану школы.

Согласно школьному учебному плану на изучение предмета «Биология» в 6 классе отводится 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 6 классе направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в 6-х классах направлено на достижение следующих целей и задач:

- социолизация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5―9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

* для расширения содержания школьного биологического образования;
* для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
* для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
* для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Содержание структурировано в виде трёх разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Курс биологии 6 класса опирается на знания учащихся, полученных на уроках биологии в 5 классе и при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности.

Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

В темы уроков включены **7** **лабораторных работ.**

Материал курса разделен на пять глав. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и их значением.

Первая глава «Общая характеристика царства растений» знакомит учащихся с характерными признаками растений как представителей отдельного царства живой природы, формирует представление о принципах современной классификации растений и рассказывает о многообразии растительного мира.

Во второй главе «Клеточное строение растений» учащиеся знакомятся с особенностями состава и строения растительной клетки, а также с растительными тканями. Третья глава «Строение и функции органов цветкового растения» посвящена изучению вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Строение органов рассматривается в тесной взаимосвязи с выполняемыми ими функциями. Формируется представление о растении как целостном организме, находящемся в тесном взаимодействии с окружающей его средой. Четвертая глава «Основные отделы царства растений» знакомит учащихся с особенностями строения, требованиями к условиям произрастания, значения в природе и хозяйственной деятельности человека представителей различных отделов, классов и семейств царства Растения. Последовательность изучения систематических групп отражает последовательность эволюционных преобразований.

В пятой главе «Царство Бактерии. Царство Грибы» учащиеся знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии и царства Грибы, получают представление об их многообразии и значении. Формируется представление о растительных природных сообществах, о взаимосвязях компонентов фитоценозов, их взаимном влиянии друг на друга и на окружающую среду. Содержание данного курса строится на основе системно - деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют большое значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности. Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

Перечень УМК по предмету

1. Примерная программа основного общего образования по биологии
2. Программа курса «Биология. 5-9 классы» /авт.-сост. Н.И. Романова

ООО «Русское слово», 2012

1. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Т.А. Исаева Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Распределение часов по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | в неделю | в год |
| 9 | 7 | 10 | 8 | 1 час | 34 часов |

Содержание учебного предмета по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общая характеристика царства Растения | 2 |
| 3. | Клеточное строение растений | 3 |
| 4. | Строение и функции органов цветкового растения | 17 |
| 5. | Основные отделы царства Растения | 7 |
| 6. | Царство бактерии. Царство Грибы. | 4 |
| 7. | Итого: | 34 |

Учащиеся 6 «А» и «Б» классах являются довольно работоспособны, у них наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В 6 «В» и 6 «Г» классе имеется средний творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба, но не все учащиеся заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей. Успеваемость в классах – средняя. На уроках я применяю различные формы и приёмы работы: фронтальный опрос, контрольная, проверочная работа, зачет по опросному листу, творческая работа. Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Для определения уровня практических навыков проводятся лабораторные и практические работы.

Сетка лабораторных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 6а | 6б | 6в | 6г | тема | оборудование | Процент  оснащения |
| 1 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №1** «Приготовление микропрепарата кожицы лука». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 2 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №2**  «Химический состав клетки». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 3 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №3** «Изучение под микроскопом растительных клеток, покровных тканей листа, внутреннего строения стебля». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 4 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №4** «Строение семян однодольных и двудольных растений». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 5 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №5**  «Строение корневой системы растения». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 6 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №6 «**Определение видов цветковых семейств классов однодольных и двудольных». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |
| 7 |  |  |  |  | **Лабораторная работа №7** «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов». (25 мин.) | Микроскопы, микропрепараты | 100 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии в 6 классе должна быть направлена на достижение следующих результатов.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план

Раздел №1 *Введение (2 часа)*

*Цели и задачи:* Формирование представлений о биологии как науке, предмете биология, источниках получения биологических знаний, роль биологии в практической деятельности людей, основные свойства живых организмов. Изучить строение микроскопа; рассмотреть объекты живой и неживой природы под микроскопом и сравнивает их.

Предметные: Знание объектов изучения естественных наук и многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются. Знание и умение работы с микроскопом. Отличие объектов живой и неживой природы.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Регулятивные УУД:* Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

*Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Личностные: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п/**  **по теме** | **Дата**  **проведения урока** | | | | **Кор**  **ректи**  **ровка даты** | **Тема урока** | **Формы деятельности, направленные на формирование УУД** | **Формы контроля**  **(с указанием темы, времени)** | **Домашнее**  **задание** |
| **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** | **6 «Г»** |
| 1.(1) |  |  |  |  |  | Биология – наука о живой природе. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный | п.1, прочитать.  Определения выучить |
| 2.(2) |  |  |  |  |  | Приборы, открывающие тайны.  Л/Р №1 «Знакомство с увеличительными приборами»  (25 мин.) | Лабораторная работа | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | п.2, прочитать.  Рубрика «Проверьте свои знания» |

Раздел № 2 «*Строение и состав организмов» (15 часов)*

*Цели и задачи:* Формирование представлений о неорганические и органические вещества, главных признаков живого организма, о делении клетки, о тканях растительного и животного организма.

Предметные: *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *определять* строение и функции ядра; хромосомы; *различать* строение растительных и животных клеток; *знать* органические вещества (жиры, белки и углеводы), проявления жизнедеятельности клетки- обмен веществ, типы тканей животных, их многообразие и значение, основные системы органов животного организма, основные органы кровеносной, нервной и половой систем.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.

*Регулятивные УУД: Умение* организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа, составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать*  конфликты, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные: *Осмысление* важности изучения клетки, осознание единства живой природы на основе сходства клеток растений и животных. *Оценивание* результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. *Осознавать* потребность и готовность к самообразованию. *Осознавать* свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п/**  **по теме** | **Дата**  **проведения урока** | | | | | **Кор**  **ректи**  **ровка даты** | | **Тема урока** | | **Формы деятельности, направленные на формирование УУД** | | **Формы контроля**  **(с указанием темы, времени)** | | **Домашнее**  **задание** | | |
| **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** | |  |
| 3.(1) |  |  |  | |  |  | | | Строение растительной и животной клеток.  Л/Р №2 «Строения листа водного растения элодеи» (25 мин.) | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | | п.3, прочитать.  Рубрика «Это интересно!» | |
| 4.(2) |  |  |  | |  |  | | | Химический состав клетки. | Проверочная работа | | текущий  устный  письменный | | | п.4, прочитать.  Знать химические вещества | |
| 5.(3) |  |  |  | |  |  | | | Жизнедеятельность клетки.  Деление клетки. | Работа с теоретическим материалом | | фронтальная устная беседа | | | п.5, прочитать. | |
| 6.(4) |  |  |  | |  |  | | | Ткани растительного организма. Образовательная, покровная и механическая ткани. Л/Р №3 «Строение тканей растений»  (25 мин) | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | | п.6, прочитать.  Рубрика «Проверьте свои знания» | |
| 7.(5) |  |  |  | |  |  | | | Ткани растительного организма. Основная и проводящая ткани. | Индивидуальная работа | | беседа | | | п.7, прочитать.  Тип тканей знать. | |
| 8.(6) |  |  |  | |  |  | | | Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани.  Л/Р №4 «Строение эпителиальной и соединительной ткани» (25 мин) | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | | п.8, прочитать.  Ответить на вопросы. | |
| 9.(7) |  |  |  |  | |  | | | Ткани животного организма. Мышечная и нервная ткани.  Л/Р №5 «Строение мышечной и нервной ткани» (25 мин) | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | | п.9, прочитать.  Рубрика «Проверьте свои знания» | |
| 10.(8) |  |  |  |  | | |  | | Вегетативные органы растительного организма.  Л/Р №6 «Вегетативные органы растений» (25 мин) | | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | п.10, прочитать.  Таблицу составить |
| 11.(9) |  |  |  |  | | |  | | Цветок.  Л/Р №7 «Строение цветка» (25 мин) | | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | п.11, прочитать.  Строение цветка знать |
| 12.(10) |  |  |  |  | | |  | | Плоды и семена.  Л/Р №7 «Строение семени фасоли»  (25 мин) | | Лабораторная работа | | фронтальный устный опрос,  лабораторная работа | | п.12, прочитать.  Схему сделать в тетрадь |
| 13.(11) |  |  |  |  | | |  | | Органы и системы органов животных. | | Самостоятельная, групповая работа | | беседа | | п.13, прочитать.  Определения выучить. |
| 14.(12) |  |  |  |  | | |  | | Системы органов животных: кровеносная, нервная и половая. | | Работа с теоретическим материалом | | устный опрос | | п.14, прочитать. |
| 15.(13) |  |  |  |  | | |  | | Строение и состав организма.  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строение и состав организмов» | | Работа с теоретическим материалом  Тестовая работа | | фронтальная устная беседа  текущий  письменный | | п.15, прочитать  стр 45 письменно в тетрадь. |
| 16.(14) | 27.12 | 28.12 | 28.12 |  | | |  | | Контрольная работа №1 по теме: «Строение и состав организмов»  (40 мин) | | Контрольная работа | | контрольная работа | | п. 3-15 повторить |
| 17.(15) | 10.01 | 11.01 | 11.01 |  | | |  | | Работа над ошибками. | | Комплексная работа над ошибками | | текущий  устный  письменный | |  |

Раздел № 3 *«Жизнедеятельность организмов» (14 часов)*

*Цели и задачи*: Формирование представлений о части растения, функции корня, о строении растительной клетки и взаимосвязи строения с питанием растений, типах питания животных, значении дыхания для живых организмов, роль кислорода в этом процессе, особенностях строения органов растений и передвижения по ним веществ, о строении и функционировании кровеносной системы, выделении веществ в процессе жизнедеятельности организмов, об обмене веществ, о движении в жизни животных и растений, бесполого и полового размножения организмов, росте и развитии растений и животных, способах распространения семян и условиях их прорастания.

Предметные: *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *знать* особенности питания растений – почвенное и воздушное (фотосинтез) питание, особенности питания животных. травоядные, хищники, трупоеды, паразиты, пищеварение и его значение, значение дыхания растений и животных, роль кислорода в процессе окисления органических веществ и освобождения энергии, какую роль играет перенос веществ в организме , а также его значение, кровеносную систему, её строение и функции, роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных, обмен веществ и энергии, движение как важнейшая особенность животных организмов, значение двигательной активности, механизмы, обеспечивающие движение живых организмов; бесполое размножение растений; вегетативное размножение растений; особенности полового размножения животных, органы размножения, половые клетки, оплодотворение; рост и развитие растений и животных.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.

*Регулятивные УУД: Умение* организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа, составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать*  конфликты, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные: Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Представление о бесполом размножении животных. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Понимание важности полового размножения животных, позволяющего появляться особям с новыми признаками и свойствами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п/**  **по теме** | **Дата**  **проведения урока** | | | | | **Кор**  **ректи**  **ровка даты** | **Тема урока** | | **Формы деятельности, направленные на формирование УУД** | **Формы контроля**  **(с указанием темы, времени)** | **Домашнее**  **задание** |
| **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** | |  |
| 18.(1) |  |  |  | |  |  | | Почвенное питание растений. | Работа с теоретическим материалом | фронтальная устная беседа | п.16,прочитать.  Корень нарисовать в тетрадь |
| 19.(2) |  |  |  | |  |  | | Воздушное питание растений. | Индивидуальная работа | текущий  устный  письменный | п.17,прочитать.  Рубрика «Проверьте свои знания» |
| 20.(3) |  |  |  | |  |  | | Питание животных. | Работа с теоретическим материалом | фронтальная устная беседа | п.18,прочитать.  Определения выучить |
| 21.(4) |  |  |  | |  |  | | Дыхание растений и животных. | Проверочная работа | текущий  устный  письменный | п.19,прочитать.  Рубрика «Подумайте!» |
| 22.(5) |  |  |  | |  |  | | Передвижение веществ в организме растений и животных. | Творческая, групповая работа | текущий  устный | п.20,прочитать.  Рубрика «Это интересно!» |
| 23.(6) |  |  |  | |  |  | | Выделение у растений и животных | Тестовая работа | текущий  устный  письменный | п.21,прочитать. |
| 24.(7) |  |  |  | |  |  | | Обмен веществ и энергии. | Работа с теоретическим материалом | фронтальная устная беседа | п.22,прочитать.  Ответить на вопросы |
| 25.(8) |  |  |  |  | |  | | Движение организмов. | Работа с теоретическим материалом | беседа | п.23,прочитать. |
| 26.(9) |  |  |  |  | |  | | Вегетативное размножение. | Самостоятельная работа | фронтальная устная беседа | п.24,прочитать.  Определения выучить |
| 27.(10) |  |  |  |  | |  | | Половое размножение организмов. | Групповая работа | фронтальная устная беседа | п.25,прочитать. |
| 28.(11) |  |  |  |  | |  | | Рост и развитие растений. | Творческая, групповая работа | фронтальная устная беседа | п.26,прочитать. |
| 29.(12) |  |  |  |  | |  | | Рост и развитие животных. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организмов» | Работа с теоретическим материалом  Тестовая работа | фронтальная устная беседа  тестирование | п.27,прочитать. п.28, прочитать  стр 89, сделать в тетрадь |
| 30.(13) |  |  |  |  | |  | | Контрольная работа №2 по теме: «Жизнедеятельность организмов»  (40 мин) | Контрольная работа | контрольная работа | п. 16-28, повторить |
| 31.(14) |  |  |  |  | |  | | Работа над ошибками. | Комплексная работа над ошибками | текущий  устный  письменный |  |

Раздел № 4 *«Человек – живой организм» (3 часа)*

*Цели и задачи*: Формирование представлений о признаках живого организма; организме как единой целостной системы; чертах сходства и отличия человека от других организмов.

Предметные: *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *определять* особенности человека; систематическом положении, сходстве с млекопитающими, его отличии от них; *знать* об органах, системах органов организма.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме. Уметь работать с различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации.

*Регулятивные УУД:* Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты. Уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа.

*Коммуникативные УУД:* Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией. Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.

Личностные: Применять полученные знания на практике. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п/**  **по теме** | **Дата**  **проведения урока** | | | | | **Кор**  **ректи**  **ровка даты** | | **Тема урока** | **Формы деятельности, направленные на формирование УУД** | **Формы контроля**  **(с указанием темы, времени)** | **Домашнее**  **задание** |
| **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** |  | |
| 32.(1) |  |  |  |  |  | | Сходство человека и других живых организмов. Строение организма человека. | | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный  письменный | п.29, 30, прочитать.  Найдите интересные сходства |
| 33.(2) |  |  |  |  |  | | Человек – существо биологическое и социальное. | | Проверочная работа | текущий  устный | п.31, прочитать. |
| 34.(3) |  |  |  |  |  | | Человек – живой организм.  Обобщение знаний. | | Тестовая работа | текущий  устный  письменный | п.32, прочитать. |

## Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2.Печатные пособия: таблицы по ботанике, зоологии, человеку, генетике.

3.Экранно-звуковые пособия (видеофильмы).

4.Технические средства обучения: компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), экран проекционный.

5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др. Лупа бинокулярная. Микроскоп оптический и цифровой.

6.Реактивы и материалы: Комплект реактивов для базового уровня

7.Модели: Модели объемные. Модели рельефные Модели-аппликации (для работы на магнитной доске). Строение клеток растений и животных. Муляжи плодовые тела, шляпочных грибов.

8.Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

Микропрепараты. Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый).

9.Коллекции Вредители сельскохозяйственных культур. Ископаемые растения и животных

10.Живые объекты. Комнатные растения.

11.Оборудование цифровой лаборатории «Точка роста»

**Учебно-методическое обеспечение**

**1.1 Основная литература**

1. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс»/ Т.А. Исаева, Н.И. Романова.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. 1.Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология». 6 класс. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. А.В. Марина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 272с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Исаева Т.А., Романова Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» : линия «Ракурс» / Т.А. Исаева, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 80с. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Амахина Ю.В. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» : линия «Ракурс» / Ю.В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**1.2 Дополнительная литература**

1 Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энцикло-педия, 1989.

2 Мамонтов, С.Г. Основы биологии: книга для самообразования / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. - М. :

Просвещение, 1992.

3 Медников, Б.М. Биология: формы и уровни жизни / Б.М. Медников. - М.: Просвещение, 1994.

4 Одум, Ю. Экология / Ю. Одум. - М.: Мир, 1986. - Т. 1 - 2.

5 Флинт, Р. Биология в цифрах / Р. Флинт. - М.: Мир, 1992.

**2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний**

При проведении уроков используется мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, кабинет биологии).