Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете МБОУ «Иланская СОШ № 1»  протокол №\_1\_«31\_\_\_» августа 2021г | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «Иланская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максаков Ю.В.  Приказ №201 от 31 августа 2021 |

Рабочая программа

учебного предмета

«Биологии»

для 5-х классов

составлена на основе

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

по учебному предмету

«Биология»

учителем географии

Назимовой Н.А.

2021-2022 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, программа курса «Биология» для 5-9 классов автора Н.И. Романовой, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии, годовому календарному учебному графику и учебному плану школы.

Согласно школьному учебному плану на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 5 классе направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в 5-х классах направлено на достижение следующих целей и задач:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
* начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5―9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

* для расширения содержания школьного биологического образования;
* для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
* для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
* для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

«Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях стро­ения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и живот­ных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости полу­чаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сооб­щества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы, учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и живот­ным миром материков планеты.

Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

В темы уроков включены **5** **лабораторных работ.**

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в ис­следовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Перечень УМК по предмету:

* примерная программа основного общего образования по биологии;
* программа к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию» 5 класс. Автор – составитель: Н.И. Романова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
* Учебник: Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Вектор» / авт.-сост.: С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Распределение часов по четвертям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого за год |
| 9 | 7 | 10 | 8 | 34 часа |

Содержание учебного предмета по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Мир биологии | 18 |
| 3 | Организм и среда обитания | 14 |
|  | Итого: | 34 |

Каждый возрастной период в жизни ребенка выдвигает свои проблемы. Некоторые периоды из-за их повышенной «опасности» принято называть кризисными – 5 класс именно такой, так как незнакомые условия всегда вызывают у ребенка напряжение и тревогу, эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о новых аспектах учебной деятельности.

Учащиеся 5 «А» и 5 «Б» классов являются довольно работоспособными, у них наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В 5 «В» и 5 «Г» классе учащиеся имеют средний творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба, но не все учащиеся заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей. Успеваемость в классах – средняя. На уроках я применяю различные формы и приёмы работы, чтобы заинтересовать ребят. Разрабатываю тесты, показываю презентации, учу выражать свои мысли, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленных задач.

По учебным возможностям ребят можно разделить на 4 группы.

1)Высокие возможности – учащиеся обладают большим потенциалом, много читают, решают любые учебные задачи, проявляют высокий интерес к учению.

2) Хорошие возможности – учащиеся обладают хорошим запасом знаний, стабильно готовятся к урокам.

3) Средние возможности – дети, которые нуждаются в периодическом контроле, не проявляют постоянного интереса к учебе.

4) Слабые – недостаточно владеют учебными умениями и навыками, требуют постоянного контроля, нет стремления к учебе.

Формы контроля разнообразны: фронтальный опрос, контрольная, проверочная работа, зачет по опросному листу, творческая работа. Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование.

***Перечень практических и лабораторных работ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Время проведения | оборудование | Процент оснащения |
| 1. |  | Лабораторная работа №1 «Измерение объектов». | 25 мин | Термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. | 100 |
| 2. |  | Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» | 25 мин | Лупы, оптический и цифровой микроскопы | 100 |
| 3. |  | Лабораторная работа №3 «Многообразие клеток» | 25 мин | Микропрепараты | 100 |
| 4. |  | Практическая работа №1 «Оказание первой медицинской помощи» | 25 мин | Бинт, йод, ватный диск | 100 |
| 5. |  | Практическая работа №2  «Экологические факторы и их влияние на живые организмы» | 35 мин | Датчик освещенности, влажности и температуры | 100 |

Внесенных изменений в программу нет.

***Планируемые результаты***

***знать:***

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

***уметь:***

• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

• проводить наблюдения и описания природных объектов;

• составлять план простейшего исследования;

• сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

• давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

• составлять цепи питания в природных сообществах;

• распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

**Тематический план 5 класс**

Раздел №1 *Введение (2 часа)*

*Цели и задачи:* Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.

Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений.

*Предметные навыки:* Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.

*Метапредметные навыки*: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Эстетическое восприятие природы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, а также слушать учителя и отвечать на вопросы. Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Умение воспринимать информацию на слух.

*Личностные навыки:* Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание значимости научного исследования природы.

## Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2.Печатные пособия: таблицы по ботанике, зоологии, человеку, генетике.

3.Экранно-звуковые пособия (видеофильмы).

4.Технические средства обучения: компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), экран проекционный.

5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др. Лупа бинокулярная. Микроскоп оптический и цифровой.

6.Реактивы и материалы: Комплект реактивов для базового уровня

7.Модели: Модели объемные. Модели рельефные Модели-аппликации (для работы на магнитной доске). Строение клеток растений и животных. Муляжи плодовые тела, шляпочных грибов.

8.Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

Микропрепараты. Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый).

9.Коллекции Вредители сельскохозяйственных культур. Ископаемые растения и животных

10.Живые объекты. Комнатные растения.

11.Оборудование цифровой лаборатории «Точка роста»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п/  по теме | Дата  проведения урока | | | | Кор  ректи  ровка даты | Тема урока | Формы деятельности, направленные на формирование УУД | Формы контроля  (с указанием темы, времени) | Домашнее  задание |
| 5  «А» | 5  «Б» | 5  «В» | 5  «Г» |
| 1.(1) |  |  |  |  |  | Науки о природе. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный | п.1, ответить на вопросы |
| 2.(2) |  |  |  |  |  | Методы изучения природы.  Л/Р№1 «Измерение объектов»  (25 мин.) | Лабораторная работа | текущий  устный письменный | п.2, прочитать. Выполнить в тетрадь задания №2, срт.10. |

Раздел №*2 Мир биологии (18 часов)*

*Цели и задачи:* Формирование представлений о многообразии биологических наук, представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии. Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма, представлений о значении классификации живых организмов для их изучения и представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы.

Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками растений и животных, представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы, о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных животных. Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род, о гене как основе наследственности организмов.

Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе, о способах общения животных между собой. Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человек, о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны.

Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья, о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Мир биологии».

*Предметные навыки:* Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются.

Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки, различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом. Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов. Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения. Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные. Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных. Знание основных способов размножения живых организмов, о значении гена и его местоположении в клетке. Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ, наличия различных способов общения между животными. Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека. Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы.

Знание основных правил поведения в природе. Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях. Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных. Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека.

*Метапредметные навыки:* Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы, работать в составе творческих групп. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*

*Личностные навыки:* Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии. Понимание роли исследований и открытий ученых биологов в развитии представлений о живой природе. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание научного значения классификации живых организмов. Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Осознание важности растений в природе и жизни человека. Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни. Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода. Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству. Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы. Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях. Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п/  по теме | Дата  проведения урока | | | | Кор  ректи  ровка даты | Тема урока | Формы деятельности, направленные на формирование УУД | Формы контроля  (с указанием темы, времени) | Домашнее  задание |
| 5 «А» | 5  «Б» | 5  «В» | 5  «Г» |
| 3.(1) |  |  |  |  |  | Что изучает биология. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный | п.3, рубрика «Подумайте!» выполнить в тетради. |
| 4.(2) |  |  |  |  |  | Из истории биологи. Изучение устройства увеличительных приборов. Л/Р№2 «Устройство увеличительных приборов и  правила работы с ними» (25 мин.) | Лабораторная работа. Использование оборудования «Точка роста» | текущий  устный письменный | п.4, прочитать, «Проверьте свои знания» стр.19 |
| 5.(3) |  |  |  |  |  | Экскурсия в мир клеток. Л/Р №3 «Многообразие клеток» (25 мин.) | Рассматривание готовых микропрепаратов клеток растений, животных и грибов Использование оборудования «Точка роста» - микроскоп цифровой, микропрепараты | текущий  устный письменный | п.5 прочитать. |
| 6.(4) |  |  |  |  |  | Как классифицируют организмы. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный письменный | п.6, прочитать, рубрика «Подумайте» выполнить устно. |
| 7.(5) |  |  |  |  |  | Живые царства. Бактерии. | Использование оборудования «Точка роста»  Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты. | текущий  устный письменный | п. 7, записи в тетради выучить |
| 8.(6) |  |  |  |  |  | Живые царства. Грибы. | Использование оборудования «Точка роста»- микропрепарат культуры дрожжей, плесневых грибов Электронные таблицы и плакаты Индивидуальная работа | текущий  устный письменный | п.8, приготовить сообщения о грибах. |
| 9.(7) |  |  |  |  |  | Живые царства. Растения. | Использование оборудования «Точка роста» Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа.  Электронные таблицы и плакаты. | фронтальная устная беседа | п.9, прочитать, ответить на вопросы. |
| 10.(8) |  |  |  |  |  | Живые царства. Животные. Проверочная работа по теме: «Живые царства» (15 мин.) | Использование оборудования «Точка роста» Готовить микропрепарат культуры амебы, инфузории туфельки. Обнаружение одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа.  Электронные таблицы и плакаты | устный опрос, проверочная работа | п.10, заполните таблицу в тетрадь стр.39 |
| 11.(9) |  |  |  |  |  | Жизнь начинается.  Жизнь продолжается. | Индивидуальная работа | фронтальная устная беседа | п.11,12 прочитать. Рубрика «Подумайте» выполнить устно. |
| 12.(10) |  |  |  |  |  | Почему дети похожи на родителей. | Творческая работа | устный опрос, творческая работа | п.13, приготовить сообщения о животных |
| 13.(11) |  |  |  |  |  | Нужны все на свете. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный | п.14, прочитать.  Круговорот веществ в природе знать. |
| 14.(12) |  |  |  |  |  | Как животные общаются между собой.  Индивидуальная работа по карточкам №1 (15мин.) | Индивидуальная работа | устный опрос, индивидуальная работа | п.15, прочитать. Задания на стр.57 выполнить устно. |
| 15.(13) |  |  |  |  |  | Биология и практика. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный | п.16, приготовить сообщения о лекарственных растениях. |
| 16.(14) |  |  |  |  |  | Биологи защищают природу. | Творческая работа | устный опрос, творческая работа | п.17, прочитать, ответить на вопросы. |
| 17.(15) |  |  |  |  |  | Биология и здоровье. | Работа с теоретическим материалом | устный опрос, практическая работа | п.18, прочитать приготовить сообщения о ядовитых растениях и животных. |
| 18.(16) |  |  |  |  |  | Живые организмы и наша безопасность.  П/Р №1 «Оказание первой медицинской помощи» (25 мин.) | Практическая работа | текущий  устный | п. 19, прочитать |
| 19.(17) |  |  |  |  |  | Мир биологии. Обобщение знаний. | Работа с теоретическим материалом | контрольная работа | п.20, тестовую работу выполнить в тетрадь стр.77-78 |
| 20.(18) |  |  |  |  |  | Обобщающий урок по теме: "Мир биологии". | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный  письменный | Повторить п.3-20 |

Раздел №*3 Организм и среда обитания (14 часов)*

*Цели и задачи:* Формирование представлений об особенностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде. Формирование представлений о наземно - воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания. Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания. О возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах. Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы. а также представлений о различных формах биотических взаимоотношений как результате приспособляемости организмов. Изучение влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Формирование элементарных представлений о природных сообществах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе. представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Организм и среда обитания»

*Предметные навыки:* Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде. Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений, о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания. Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов. а также различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране. Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.

*Метапредметные навыки*: Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей, применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа, слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение работать в составе творческих групп, применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей, давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.

*Личностные навыки:* Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. Осознание влияния факторов среды на живые организмы, существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека. Принятие правил поведения в природе. Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п/  по теме | Дата  проведения урока | | | | | Кор  ректи  ровка даты | Тема урока | Формы деятельности, направленные на формирование УУД | Формы контроля  (с указанием темы, времени) | Домашнее  задание |
| 5 «А» | 5 «Б» | 5 «В» | | 5 «Г» |
| 21.(1) |  |  |  | |  |  | Водные обитатели. | Самостоятельная работа | текущий  устный | п.21, определения знать, заполнить таблицу стр.83 |
| 22.(2) |  |  |  | |  |  | Между небом и Землёй. | Индивидуальная работа | фронтальная устная беседа | п.22, Рубрика «Проверьте свои знания» (устно) |
| 23.(3) |  |  |  | |  |  | Кто в почве живёт. | Индивидуальная работа | текущий  устный | п.23, прочитать. |
| 24.(4) |  |  |  | |  |  | Кто живёт в чужих телах.  Тестирование№1  по теме «Кто живёт на Земле?»  (15 мин.) | Тестовая работа | фронтальный опрос, тестирование | п.24, прочитать, ответить на вопросы |
| 25.(5) |  |  |  | |  |  | Экологические факторы.  П/Р №2 «Экологические факторы и их влияние на живые организмы» (35 мин.) | Использование оборудования «Точка роста» Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) | устный опрос, самостоятельная работа | п.25, Рубрика «Проверьте свои знания» (устно) |
| 26.(6) |  |  |  | |  |  | Экологические факторы: биотические и антропогенные. | Индивидуальная работа | текущий  устный | п.26, определения знать |
| 27.(7) |  |  |  | |  |  | Природные сообщества. | Работа с теоретическим материалом | текущий  устный  письменный | п.27, прочитать пищевую цепь знать |
| 28.(8) |  |  |  | |  |  | Жизнь в Мировом океане.  Индивидуальная работа по карточкам №2 «Обитатели океана» (15 мин.) | Проверочная работа | устный опрос, проверочная работа | п. 28, приготовить сообщения о морских обитателях. |
| 29.(9) |  |  |  |  | |  | Путешествие по материкам. Евразия. | Работа с теоретическим материалом | фронтальная устная беседа | стр.109-111, почитать |
| 30.(10) |  |  |  |  | |  | Путешествие по материкам.  Африка. | Творческая работа | фронтальная устная беседа, творческая работа | стр112-114, прочитать.  Приготовить сообщения «Флора и фауна Африки» |
| 31.(11) |  |  |  |  | |  | Путешествие по материкам. Северная и Южная Америка. | Самостоятельная работа | устный опрос, самостоятельная работа | стр. 115-118, прочитать.  Составить кроссворд  «Северная и Южная Америка» |
| 32.(12) |  |  |  |  | |  | Путешествие по материкам.  Австралия. Антарктида.  Контрольная (промежуточная) аттестация (30 мин.) | Творческая работа | фронтальная устная беседа, творческая работа | стр. 119-121, прочитать. Приготовить викторину «Австралия» |
| 33.(13) |  |  |  |  | |  | Организм и среда обитания. | Тестовая работа | фронтальный опрос | повторить п.21-30 |
| 34.(14) |  |  |  |  | |  | Обобщающий урок по курсу 5 класса «Биология. Введение в биологию» | Контрольная работа | контрольная работа |  |

**Приложения**

**Темы проектов и творческих работ**. Декоративное оформление пришкольного участка. Дизайн пришкольного участка Проект

"Благоустройство пришкольной территории". Проект "Цветущий уголок" Проект "Школьный цветник". Проект благоустройства и озеленения пришкольной территории "Мы и наша школа". Проект учебной экологической тропы в парке культуры и отдыха. Буклет "Бабочки". Бюллетень "Будь здоров!" Дидактический материал по теме: "Распространение плодов и семян". Красная тетрадь: редкие птицы моего района. Бабочки своими руками. Создание моделей клеток эукариот в технике квиллинг. Художественные композиции из природного материала как средство изучения флоры Сказочная страна ботаника. Экологическая сказка "Берегиня" о добре и зле, о необходимости беречь природу. Дидактическая игра по биологии "Слабое звено". Викторина "Ах эти загадочные пернатые" Викторина "Учитесь наблюдать народные приметы".

Внеклассное мероприятие "День птиц". Интеллектуальная игра "Царь зверей". Приспособленность комнатных растений к действию света. Приспособленность серых ворон к условиям жизни. Животный мир родного края. Редкие и исчезающие виды живых организмов. Воздействие деятельности человека на природу. Выращивание рассады в комнатных условиях. Исследование суточной активности обитателей аквариума.

***Список дополнительной литературы и интернет - ресурсов:***

1. интернет – сайты

<http://www.zanimatika.narod.ru>

<http://nplit.ru/books/item>

<http://www.teosofia.ru/biologos/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://sbio.info/>

1. Энциклопедия живой природы. В 10 тт.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006
2. Биология в таблицах, схемах, рисунках Акимов С.С.- Лист 2000
3. Тесты, зачеты, блицопросы: Мухамеджанов И.Р.- ВАКО 2006

5.Биология. Ответы на вопросы. Каменский А.А. -Экзамен 1998

6.Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровы образ жизни. Балабанова В.В.- Учитель 2007