

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

Принято решением  
педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_

Утверждаю  
директор МОУ «Иланская СОШ №1»  
Максаков Ю.В. \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
на 2012-2017 годы

---

**Контактные данные:** 663800  
Красноярский край, г. Иланский,  
ул. Ленина, 1.  
**Телефон:** 8 (39 173) 2 13 49.  
**Е – mail:** [ilanck\\_scool\\_1@mail.ru](mailto:ilanck_scool_1@mail.ru)  
**Сайт:** <http://il-school-1.ucoz.ru>

г. Иланский Красноярского края

## **1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития школы**

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2012 по 2017г. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные **проблемы и задачи работы** педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Программы модернизации образования РФ, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как субъекту обучения.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. В настоящее время завершен первый этап реализации программы, на котором были определены общие концептуальные положения и осмыслены теоретические основания программы.

В своей деятельности по реализации целей образования педагоги школы опираются на принципы, зафиксированные в краевой программе развития образования и определяющие (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы развития системы образования, стиль взаимодействия ее субъектов. Однако исходя из специфики школы в основу организации ее жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности и принцип системности (открытости, гуманизации, свободы выбора, педагогической поддержки, непрерывности образования, вариативности, сочетание инновационности и стабильности)

Для управления процессом реализации программы в школе функционирует методический совет, в состав которого вошли лучшие педагоги школы. Созданы творческие группы и методические объединения педагогов, каждая из которых будет курировать одно из направлений преобразований.

Работа в группах строится с учетом трех руководящих принципов:

- ❖ единство целей;
- ❖ доверие и ответственность;
- ❖ опора на сильные стороны школы.

Изменения, происходящие в школе, влияют на отношения учителей и учеников, педагогов и администрации, родителей и учеников. Однако доброжелательность, творческое отношение к делу, нравственный климат в коллективе - это эмоциональные категории, очень трудно поддающиеся оценке, а также подвержены субъективизму.

С целью выработки конкретных подходов к оценке результатов деятельности коллектива необходимо разработать критерии оценки. Для этого в школе создана творческая группа по мониторингу из школьных педагогов и представителей администрации. Она будет вести мониторинг умений и навыков учащихся, работы школы и классных руководителей. Инициативная группа

главной своей целью ставит внедрение проектной деятельности: реализацию системы проектов и активное участие в этой деятельности ребят с привлечением представителей от родительской общественности; развивающего обучения; профильного обучения и предпрофильной подготовки; внедрения национально регионального компонента, индивидуально ориентированного способа обучения. Работа стажёрских (базовых) площадок направлена на использование информационных технологий, технологий экологического и медицинского фитодизайна в условиях современной школы. Программа развития школы разработана педагогическим коллективом при активном участии учащихся и их родителей и утверждена Управляющим советом.

**Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития школы в процессе реализации программы модернизации российского образования.

**Основные задачи программы:**

- Определить исходное состояние, уровня развития и места школы в системе реализации государственного стандарта образования, заказа со стороны учащихся, родителей и современного общества.
- Описать миссию школы, ее структуры и особенности функционирования.
- Разработать стратегические направления и тактические действия для выполнения миссии школы, план реализации поставленных задач для достижения цели.

**Сроки реализации программы: с августа 2012 г. по июнь 2017 г.**

**Этапы реализации:**

№ п/п	Этапы Содержание деятельности	Ожидаемые результаты этапа
<b>1</b>	<b><i>Подготовительный (2012 г.).</i></b>	<b><i>Единство представлений</i></b>
1.1	Принятие решений о необходимости и сроках подготовки и реализации программы	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2	Создание инициативной группы по запуску деятельности обновления образовательной программы	Группа единомышленников
<b>2</b>	<b><i>Разработческий (2012-2013 гг.).</i></b>	<b><i>Проект программы</i></b>
2.1	Заседания педагогического коллектива, расширенное заседание Совета старшеклассников и Управляющего совета школы с приглашением представителей общественности	Анализ существующей ситуации, направлений деятельности, проект ее реализации.
2.2	Разработка и формулирование концепции желаемого будущего состояния УВП	Проект концепции развития школы
2.3	Разработка стратегии перехода к новому состоянию, конкретизация целей и	Основные направления, цели и задачи перехода к новой

	плана действий по реализации программы	школе, план действий.
2.4	Заседание МС и педагогического коллектива	Проект программы
2.5	Заседания педагогического коллектива, расширенное заседание Совета старшеклассников и Совета школы с приглашением представителей общественности, общешкольное родительское собрание	Утверждение программы
2.6	Создание нормативно-правовой базы реализации программы	Пакет локальных актов, изменение Устава школы, УМК.
<b>3</b>	<b>Основной (2014-2016 гг.).</b>	<b>Переход в новое качественное состояние</b>
3.1	Организация деятельности творческих групп, методических объединений.	Инновационная деятельность педагогического коллектива по созданию условий реализации программы.
3.2	Профилизация школы.	Организация предпрофильной подготовки; участие в сетевом взаимодействии школ района; проведение довузовской подготовки.
3.3	Внедрение ФГОС.	Создание творческой группы, организация курсовой подготовки.
3.4	Работа по пилотных школ.	Организация работы с ИПК РО.
3.5	Мониторинговые исследования.	Создание системы отслеживания результатов деятельности.
<b>4</b>	<b>Обобщающий (2016-2017 гг.).</b>	<b>Непрерывное отслеживание результатов реализации программы, коррекция.</b>
4.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения условий, социального заказа, ресурсного потенциала, достижений школы	Данные анализа и прогноза. Коррекция соответствующего блока программы

**Управление.**

Работа по преобразованию школы наряду с другими направлениями подразумевает реорганизацию системы управления образовательным процессом, всей жизнедеятельностью школы.

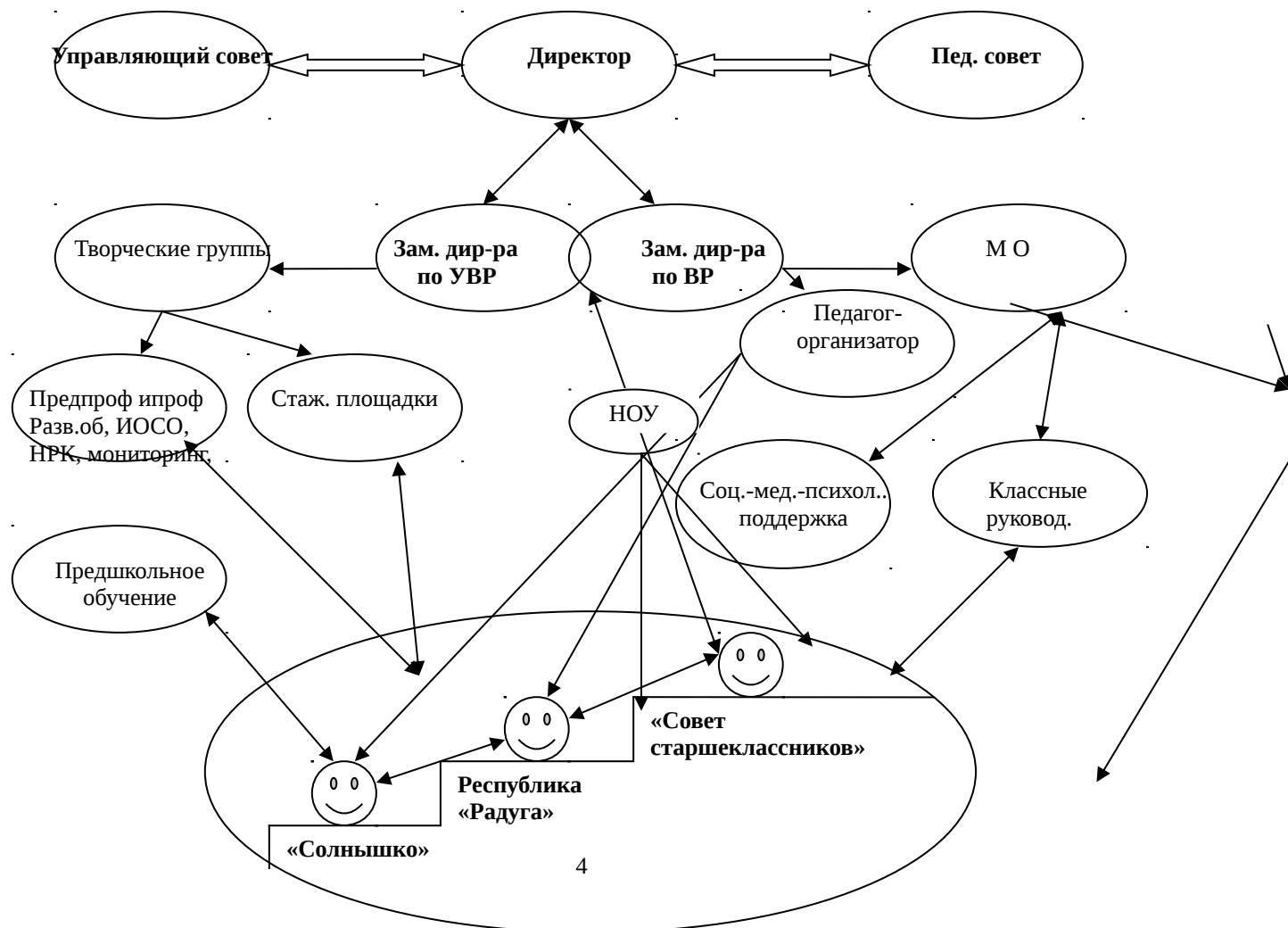
Важное место в решении управленческих задач принимают родители и учащиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделения полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Для управления школой характерны мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого воздействия, системы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Директор школы и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание.

Управление процессом реализации программы развития осуществляется через систему мониторинговых исследований, постоянную коррекцию с привлечением к данному виду деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, посредством согласования, утверждения измененных программ на педагогическом, методическом и управляющем советах школы, совете старшеклассников.

### Система школьного самоуправления



## 2. Информационно - аналитическая справка о школе:

Школа основана в 1911 году, функционирует в типовом здании с 1981 года.

- 2001 год – получен статус **средней общеобразовательной школы с углубленным изучением русского языка и математики.**
- 1989 год - стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»;
- 2000 год - создано НОУ и запущена программа «Одарённые дети»;
- 2001 год - апробируется профильное обучение и предпрофильная подготовка;
- 2002 год - обучение в 1 ступени ведётся по системе Л.В.Занкова, «Школа 2100», разноуровневое обучение;
- 2002 год - внедряется ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- 2005 год - школа становится стажёрской (базовой) площадкой по «Технологиям экологического и медицинского фитодизайна», «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе»;
- 2006 год - открыт спортклуб «Олимпиец».

### ***Педагогический коллектив.***

В школе работает 50 педагогов. Средний возраст – 36 года. Средний педагогический стаж – 19 лет. Средний возраст администрации – 36 лет. Молодых специалистов – 2, пенсионеров – 3. Имеют высшее образование – 44 педагога (88 %), среднее профессиональное образование – 12 педагогов (18 %), незаконченное высшее – 2 педагога .

Имеют почетные звания: «Отличник образования» – 10 педагогов, старший учитель -2, «Почётный работник общего образования РФ» -5, Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель РФ» - 3. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 17 (34 %), с первой – 31 ( 62%), со второй – 2 (4 %).

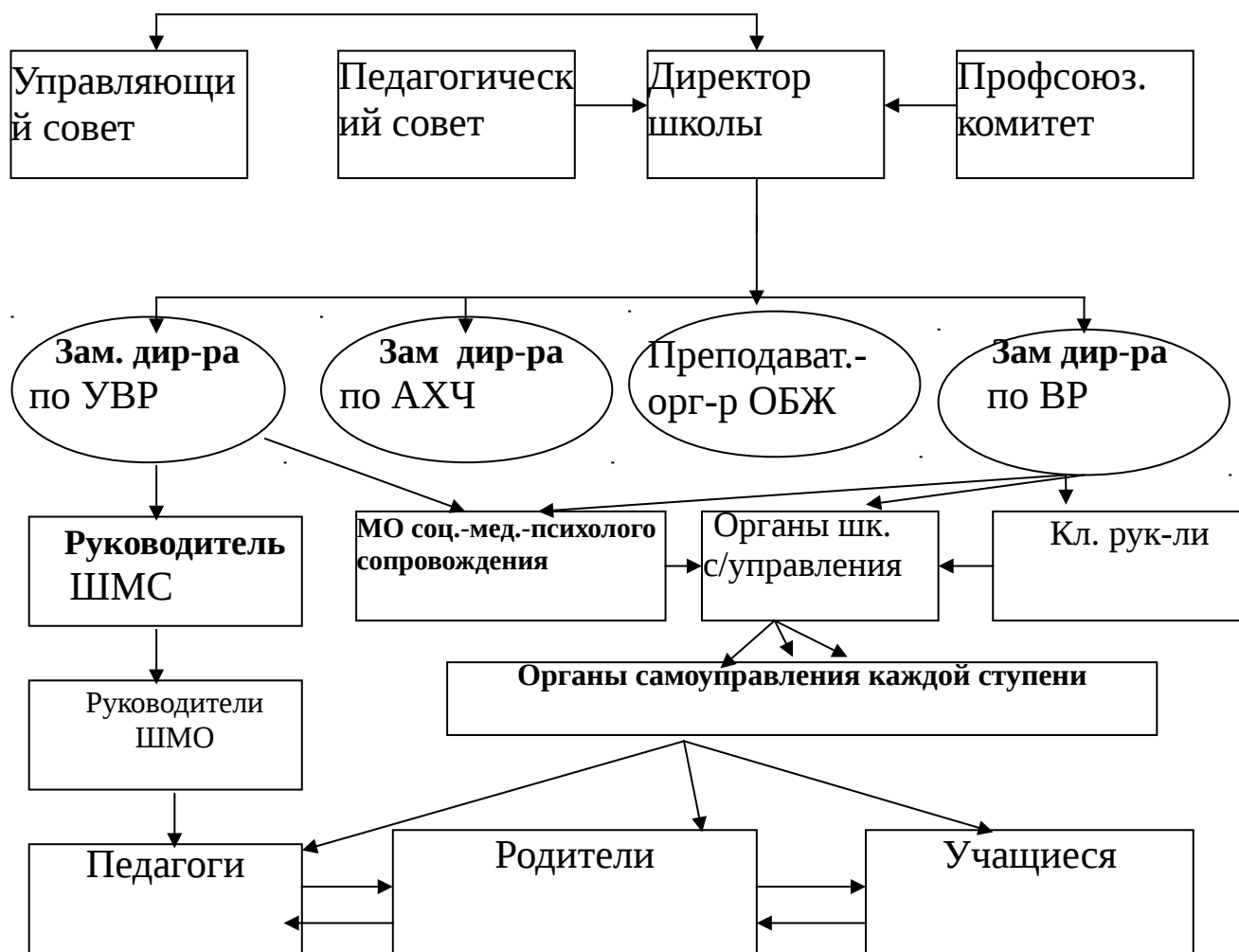
### • ***Ученический коллектив.***

В школе обучается 786 ученика, из них 349 (44%) – первая ступень обучения, 364 (46%) – вторая ступень обучения и 73 (10%) – старшая ступень обучения. 36 – классов-комплектов. Занятия проходят в две смены: 1 смена – 29 класса, 2 смена – 7 классов. Начало занятий в 08.00 часов, продолжительность уроков – 40 минут, режим работы школы – шестидневная неделя.

### • ***Родители и лица их заменяющие.***

В школе обучаются дети из 532 семей. Из них: многодетных семей – 29 (, малообеспеченных - 72 , неполных семей – 116 , неблагополучных – 25 .

## Структура управления УВП



### Достижения школы.

#### ❖ Качество результатов обучения и воспитания

Работу учащихся 9-11 классов нашей школы организует **Совет старшеклассников**, создавший детскую организацию для 5-8 классов республику «Радуга» и участвующий в работе районного парламента. Школа активно участвует во всех районных мероприятиях, конкурсах, смотрах, в работе студии телевидения «ДеТИ», районных клубов «Патриот», «Родничок», «Миротворец», создании районной газеты «Клякса» и школьной «Окна».

Каждый классный руководитель ведёт учёт достижений учащихся, работая с портфолио, которые собирают ученики. **Портфолио** содержит сертификаты участия в олимпиадах, научно – практических конференциях; спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, почетные грамоты и дипломы; оценочные листы с результатами экзаменов. Всё это становится основанием для зачисления в **профильные классы** нашей школы. На период летней социальной практики каждый ученик получает «**трудовую книжку**», в которой фиксируется характер выполненной работы, качество её выполнения и количество затраченного времени.

Среди выпускников школы есть художники и архитекторы, актёры и музыканты, учителя, врачи, инженеры, лесоводы, железнодорожники, общественные деятели, - все они прошли школу взросления, школу общественной работы, приобрели коммуникативные навыки в стенах нашей школы.

Последние десять лет школа работает без отсева, так как в школе действует **система мониторинга** (постоянного отслеживания качества успеваемости). Социальный педагог организует ученический актив для **контроля за посещаемостью**.

Многие учителя организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, используя **специальные «Карты пробелов»**, на которых четко обозначены темы, вопросы программы, не усвоенные учеником. Эти карты составляются на основе **контрольных срезов** знаний учащихся и являются основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Таким образом школа осуществляет лично – ориентированный подход к обучению.

**Процент качества обучения:**

**2009-2010 уч. год – 40,4 %**

**2010-2011 уч. год – 44,4 %**

**2011-2012 уч. год - 45,1 %**

Выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в вузы и техникумы края и за его пределами, подтверждая результаты школьной итоговой аттестации. По результатам ежегодного анализа все поступившие продолжают обучение и заканчивают выбранное ими учебное заведение.

		Всего	ВУЗ	ССУЗ	ПТУ	Курсы	Работа	Дома
2004г.	Кол – во	76	32	28	12	-	4	-
	%	100%	<b>42%</b>	<b>37%</b>	16%	-	5%	-
2005г.	Кол – во	84	57	16	8	-	3	-
	%	100%	<b>68%</b>	<b>20%</b>	9,5%	-	3,5%	-
2006г.	Кол – во	61	29	18	14	-	-	-
	%	100%	<b>48%</b>	<b>30%</b>	22%	-	-	-

После окончания выбранных учебных заведений все выпускники нашей школы трудоустраиваются, при этом довольно большое количество наших ребят, приобретя необходимый опыт, занимают руководящие должности не только в нашем городе, но и других территориях края, России.

Ежегодно ученики нашей школы **активно участвуют в районных олимпиадах по предметам**, занимая призовые места по математике, физике, истории, русскому языку, литературе, географии, обществознанию.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Кол-во участников районных олимпиад	52	25	39
Кол – во победителей	7	8	8
Участники краевых олимпиад	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>



Ученики нашей школы ежегодно представляют Иланский район на Краевых олимпиадах по математике, русскому языку и литературе:

- **2005г. – 4 чел.** Математика – Самычин М., Андреев А., русский язык – Ильбейкина М., литература – Белая Е.
- **2006 г. – 3 чел.** Математика Самычин М., литература – Савчук И., Белая Е.
- **2007 г. – 5 чел.** Математика – Самычин М., русский язык – Хилькевич М., Бондарева Е., литература – Романов А., Савчук И.

**В 2006** году ученица нашей школы **Белая Е.** заняла **III место на Краевой олимпиаде по литературе.** Следует отметить, что в истории Иланского района это первая победа такого уровня.

В рамках федерального эксперимента по введению новых форм итоговой аттестации учащихся с 2003 года выпускники нашей школы **ежегодно выбирают форму ЕГЭ** для экзамена по русскому языку, результаты стабильно выше среднего по району. **Средний балл по математике - 3,5, по русскому языку – 3,7.** В настоящее время для экзамена в форме ЕГЭ выбирают физику и биологию, историю и обществознание. **Более 80 баллов** по одному предмету набрали Андреев А., Анишин В., Андреева А., Ахмедова А, Барткевич А. – по математике и Хмелюк В. и Андреев А. – по русскому языку. Андреев А. и Хмелюк В. – **единственные в районе** выпускники, получившие **«5» на ЕГЭ и по русскому языку и по литературе.**

Для четкой организации работы, для социальной адаптации и становления творческой, социально успешной личности, обладающей коммуникативностью, толерантностью, активностью и целенаправленностью в работе, в школе созданы для начальной школы детское объединение **«Солнышко»**, в 5 - 8 классах действует республика **«РАДУГА» (Республика Активных, Деятельных, Успешных Граждан)**, которая выбирает своего президента и министров из учащихся. Учителя тоже являются гражданами республики и часто избираются помощниками министров. 9 – 11 классы объединяет **Совет старшеклассников.**

#### **❖ Использование современных образовательных технологий.**

В 1998 году стала лауреатом Всероссийского конкурса **«Лучшие школы России».**

В 2001 году получен статус средней общеобразовательной школы с **углубленным изучением русского языка и математики.**

С 2002 года обучение в 1 ступени ведётся по программам **«Школа 2100», «Школа России», по системе Л.В.Занкова,**

О том, что наши учителя начальных классов настоящие профессионалы, хорошо знают не только в районе, но и в крае. Они являются неперенными участниками **краевых семинаров учителей-занковцев и становятся победителями Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок»**, наши дети ездят в г. Красноярск на специальные олимпиады для учеников, обучавшихся по системе Л.В.Занкова. Прекрасно то, что с самого первого класса такие

предметы, как физкультура, музыка, рисование, ведут учителя с высшим и средним специальным образованием, что в начальной школе ведутся занятия по краеведению, экологии, риторике и информатике. Уже в начальных классах наши дети начинают писать рефераты и вести исследования, учатся создавать проекты и защищать их.

Школа активно участвует в развитии образования, **апробируя** по заданию кафедры филологии КК ИПК ПП РО программу «**Культура и искусство речи**», являющуюся составной частью НРК. Руководит работой к. п. н., доцент кафедры гуманитарного образования **Валентина Николаевна Исакова**, членом группы по апробации программы является учитель русского языка и литературы нашей школы **Савельева В.П.**

Сотрудничество КК ИПК РО началось в 2001 году, когда школа разработала программу развития на 2001 – 2005 годы «**Технологии экологического и медицинского фитодизайна в условиях школьного коллектива**».

За истекший пятилетний период коллектив школы **создал настоящую живую коллекцию** фитонцидных растений и наработал довольно интересный опыт по технологиям экологического и медицинского фитодизайна.

Технологии экологического и медицинского фитодизайна сравнительно малозатратны и достаточно эффективно улучшают физическое здоровье и психическое состояние детей, поэтому данный опыт работы следует тиражировать в образовательных учреждениях.

**Проведено несколько мероприятий** для учителей района и края:

- Конференция «Технологии экологического и медицинского фитодизайна» 29 апреля 2002 г.;
- Выступление Савельевой В.П. в КК ИПК РО на Фестивале педагогических идей 27 марта 2003 г.;
- Два мастер – класса в рамках работы августовской конференции ;
- Семинарское занятие и обмен опытом работы с учителями Толстихинской сш. Уярского района 16 июня 2004 г..

В настоящее время школа является своеобразным центром экологическому и медицинскому фитодизайну в районе и в крае (см. Приложение).

В настоящее время школа имеет около 800 растений 74 наименований.

Относительная **малозатратность фитодизайна, здоровье сберегающая многофункциональность**, возможность его тиражирования, вовлечение большого количества учащихся делают метод приемлемым в современных школах. Два года в школе работает **стажерская площадка** «Использование технологий экологического и медицинского фитодизайна в условиях современной школы».

**Научное руководство осуществляют сотрудники Красноярского краевого ИПК РО Л.И. Биктимирова, к. б. н. И.Б.Зубковская и к. х. н. , профессор ИПК РО В.И. Иванцова.**

**Совместная работа учителей и учащихся в «Зеленой школе» позволяет решить глобальную воспитательную задачу: формирование**

**человека будущего, осознающего себя заботливым и рачительным хозяином Вселенной.**

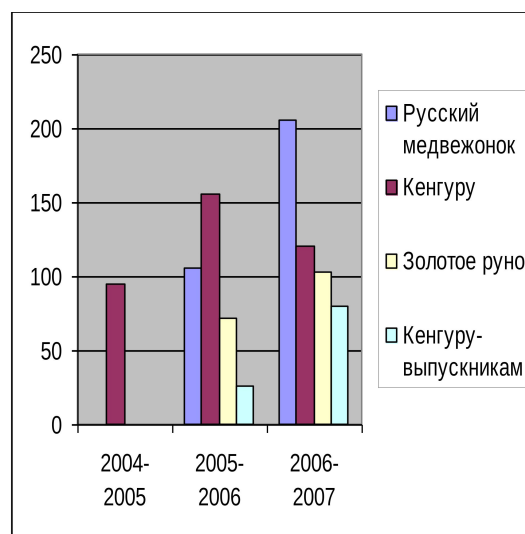
С 2001 года по настоящее время **80% педагогов школы прошли курсовую подготовку по ИКТ** и одними из первых в районе стали применять информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В 2004 году коллектив школы признан **победителем районного конкурса по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

11 ноября 2005 года по инициативе директора и Совета школы, при материальной поддержке родителей был открыт **кабинет «УНИКОМ»** (универсальная информационно – коммуникационная мастерская) – кабинет свободного доступа, оснащенный компьютерами, множительной техникой, мультимедийным проектором, цифровым оборудованием. В нем учителя всех предметов проводят уроки и внеклассные мероприятия. С декабря 2006 года 24 компьютера, объединенные локальной сетью, подключены к Интернет. Учителя школы используют в своей работе материалы **медиаотеки**, насчитывающей 125 дисков. С 2006 года школе присвоен статус **стажёрской (базовой) районной площадкой «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе».**

2006 – 2007 учебный год. Всероссийский Интернет – **фестиваль «Умник»** – 12 команд, координируемые 10 учителями школы.) 28 октября 2006 года в рамках **интернет-фестиваля «Умник»** проводилась в режиме on-line игра «Марафон задач». Наша Иланская средняя школа № 1 заняла в ней 1 место по России! Это были первые шаги, и наши дети победили только благодаря тому, что играли одновременно 120 учеников и 10 педагогов школы № 1. Мы были участниками телекоммуникационных викторин (Воронежский Педагогический Институт, Школа космонавтики)

**В 2003 году команда «Кульга», которая приняла участие во Всероссийской телекоммуникационной викторине по русскому языку и литературе, проводимой Академией информатизации образования совместно с кафедрой новых информационных технологий и средств обучения Воронежского государственного педагогического университета и учитель-предметник Савельева В.П. награждены за 3 место Диплом III степени.** Учителя и ученики нашей школы являются самыми активными участниками **Всероссийских олимпиад.**

С 2004 года школа активно участвует в международных олимпиадах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру - математика для всех», в гуманитарной олимпиаде «Золотое руно» (см. диаграмму).



Информатизирован процесс администрирования в школе. Все заместители директора школы по УВР и по ВР имеют высокую ИКТ - компетенцию, их рабочие места автоматизированы.

❖ **Обеспечение доступности качественного образования.**

В нашем городе всего одно профессиональное училище, оно не может ни принять всех желающих, ни предоставить нашим детям необходимого выбора профессий, поэтому почти **98% выпускников 9 класса** вынуждены обучаться в 10 классе школы. Общеизвестно, что при таких условиях формирования 10-х классов трудно осуществлять работу по программам профильного образования. Для элективных курсов профильных классов нужна высокоэффективная организация этой работы.

Нам просто необходимо **новое оборудование** для кабинетов физики и химии, биологии и географии. Нужно внедрять новые технологии. Думаем, что **ИОСО + грамотно выстроенный мониторинг качества** образования помогут решить ряд проблем в данном направлении.

Учителя начальной школы работают по программам развивающего обучения. В настоящее время учителя среднего звена, организовав творческую группу по развивающему обучению, обеспечивают преемственность этих образовательных программ.

Система предпрофильной подготовки содержит в себе обязательное анкетирование родителей с целью выявления запросов каждой конкретной семьи. Школа готова принять участие в сетевом взаимодействии профильной подготовки учащихся района.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Работой школы руководит Управляющий совет, включающий в себя представителей из числа родителей, учащихся, учителей и общественности района. Его деятельность регламентирована Уставом школы локальными актами. Для информирования о работе органов управления и самоуправления, о достижениях, о жизни школы создан и функционирует информационный стенд, издается школьная газета «Окна», планируем организовать работу школьного радио и видеостудии.

❖ **Создание условий для сохранения здоровья коллектива школы.**

В рамках работы школы по одному из самых **новых открытий биологической науки о фитонцидных свойствах комнатных растений** в школе создан **паспорт здоровья** и на основе его ведется мониторинг состояния здоровья и учеников, учителей и технического персонала школы.

**В настоящее время школа является своеобразным центром экологическому и медицинскому фитодизайну в районе и в крае** (см. Приложение).

Коллектив школы, научные руководители проекта «Технологии экологического и медицинского фитодизайна» результатами работы считают следующее:

-общение с многообразным миром растений стимулирует природную любознательность детей, формирует экологически грамотное отношение к окружающей природе, развивает сферу чувств;

-мониторинговые исследования показывают благотворное влияние комнатных растений на соматическое здоровье: **нормализуется сердечный**

**ритм, улучшаются обменные процессы, увеличиваются защитные силы, растёт сопротивляемость организма в период эпидемий;**

- специально подобранный видовой состав растений оказывает **бактерицидное, бактериостатическое, фунгицидное действие на патогенную для человека микрофлору, оздоровительное влияние на воздушную среду** (обогащение органическими и минеральными веществами)

-**повышается работоспособность** учащихся и учителей, **выносливость** к физическим и умственным нагрузкам, **снижается утомляемость**, улучшаются функции внимания (переключение), что актуально для работы в режимах новых технологий;

-в условиях замкнутого пространства школы в течение долгой сибирской зимы живые растения создают **психопрофилактический эффект**, развивают чувство прекрасного, эстетического наслаждения, способствуют гармонизации личности, **снятию напряжения**, возникающего в процессе учебной деятельности.

В настоящее время школа имеет около **800 растений 74 наименований**.

**Два года в школе наблюдается снижение заболеваний учеников и учителей.** Своевременно проводятся медосмотры детей и работников школы, нет нареканий по прививочно – профилактической работе.

В расписание занятий введена **динамическая пауза** между третьим и четвертым уроками. Работают многочисленные спортивные секции, создан спортивный клуб «**Олимпиец**». Уроки физкультуры проводятся учителями – специалистами с высшим образованием на свежем воздухе, традиционными стали **дни Здоровья, конкурсы на самый спортивный класс, школьные соревнования по различным видам спорта. Отличительной чертой школы** является то, что **коллектив учителей** активно занимается спортом и неоднократно занимал призовые места в районных соревнованиях.

**Школьная столовая** на сто посадочных мест соответствует всем требованиям **СанПиН**, работает на сырье и имеет полный набор технологического оборудования и соответствующих нормам помещений (цехов). Ассортиментный перечень блюд и перспективное 10-ти дневное меню согласованы с территориальным отделом **Роспотребнадзора**. **Организовано питание 527 учащихся, бесплатно питается 302 ребенка.**

Всё вышесказанное говорит о наличии действующей системы психолого – медико – педагогического сопровождения, способствующей здоровому психологическому климату в школе. Ухоженные комнатные растения школы, украшающие и оздоравливающие классы и рекреации являются прекрасными индикаторами эмоционального состояния и воспитанности детей и свидетельствуют о здоровье.

#### ❖ **Позитивное отношение родителей.**

Родители наших учеников являются постоянными участниками различных мероприятий, проводимых школой: родительские собрания, круглые столы, спортивные конкурсы, выставки, концерты. Ежегодно проводится **День открытых дверей для родителей** и представителей общественности. Родители оказывают **спонсорскую помощь** для проведения ремонта,

приобретения компьютеров. В 2006 году на средства родителей приобретён проектор.

Школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов района, с Управлением культуры, поэтическим клубом, районным Советом физкультуры и спорта, с отделом по работе с молодежью Администрации района.

Хорошим показателем позитивного отношения родителей к школе является стабильный прием в 1 класс:

2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
59 чел.	63 чел.	60 чел.	59 чел.	59 чел.

Таким образом, школа ежегодно набирает **три первых класса**.

#### ❖ **Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда.**

В 2005 году школа полностью укомплектована средствами пожаротушения, **оборудована автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения** людей о пожаре.

Разработаны **инструкции** по технике безопасности для кабинетов с повышенной опасностью. Руководители кабинетов регулярно проходят **переподготовку** по охране труда и пожарной безопасности.

**Организация школьного питания полностью соответствует** требованиям Госсанэпиднадзора.

За три последних года проведено по плану **12 учебных тренировок** поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Процент детей, получивших травмы во время учебно – воспитательного процесса за три года:**

<b>2004 год</b>	<b>2005 год</b>	<b>2006 год</b>	
<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	

#### ❖ **Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.**

Акции, посвященные **Дню Победы;**

**День города;**

Акция **«Помоги пойти учиться»;**

Разработали и внедряем проект **«Приведем в порядок планету»**, имеющий своей целью благоустройство новостройки Дома ветеранов и проект **«Геодекор»** по благоустройству школьного двора.

В рамках программы **«Дети»** создали проект **«Планета - Спорт»** для реорганизации школьного спортивного двора.

**В 2000** году создано **НОУ «ЮНИКС»** и запущена программа **«Одарённые дети»**.

**В 2003** году команда **«Кульга»**, которая приняла участие во **Всероссийской телекоммуникационной викторине по русскому языку и литературе**, проводимой Академией информатизации образования совместно с кафедрой новых информационных технологий и средств обучения

Воронежского государственного педагогического университета и учитель-предметник Савельева В.П. награждены за 3 место Диплом III степени.

В 2004 году ученицы Семенова Д. и Ильбейкина М. заняли соответственно I и III места в Краевом конкурсе на лучшее сочинение «Мой Красноярский край» Оба сочинения опубликованы краевыми газетами.

В 2004 году ученик Красногоров П. стал лидером проекта «Восточный фарватер», реализованном комитетом по молодежной политике Администрации Красноярского края.

В 2004 году ученица Ильбейкина М. заняла II место на III Краевой гуманитарной олимпиаде по предметам «История» и «Мировая художественная культура», проводимой факультетом искусствоведения КГУ.

В апреле 2005 года команда учащихся нашей школы, неизменный призер районных олимпиад, стала лауреатом Краевой интеллектуальной олимпиады учеников-занковцев

В 2006 году на Краевом форуме «Молодежь и наука» на секции «Русский язык» Бондарева Екатерина названа победителем в номинации «Проектно-исследовательская работа», защитив исследовательский проект «Речевые ошибки нашего класса».

2006 год стал знаменательным для наших учителей. Первым и единственным в районе победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации стала учитель русского языка и литературы Иланской средней школы №1 Савельева Вера Павловна.

Более трёхсот ребят ежегодно участвуют в международных олимпиадах «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», в олимпиаде «Золотое руно». Школа гордится успехами каждого из своих питомцев: портреты всех победителей, их грамоты выставлены в самой большой и красивой рекреации.

Ежегодно в нашем районе подводятся итоги работы в системе образования. Ученики нашей школы являются лауреатами премии главы района. Ими становятся одаренные дети: Колесников Сергей признан лучшим начинающим поэтом, Андреев Андрей – лучшим математиком, Ильбейкина Мария – лучшим разработчиком проектов и др.

Школа славится своими спортивными достижениями. В 2006 – 2007 учебном году мы стали обладателями следующих наград.

Юноши средняя группа – I I место;

#### **Краевые:**

- V место по ринк – бенди в зимней спартакиаде школьников

«Олимпийская зима Красноярья»;

- I место в соревнованиях по конькобежному спорту (г.

Дивногорск)

#### **Районные**

#### **Соревнования по баскетболу:**

Юноши старшая группа - I место;

Мальчики младшая группа - I I место;

Девушки старшая группа – I I место

Девушки средняя группа – I место

Девочки младшая группа –

I I I место

#### **Соревнования по волейболу:**

I место – юноши и девушки старшей группы;

I I место – девушки средней группы.

**Соревнования по ринк – бенди:**  
I место

❖ **Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.**

В системе воспитательной работы школы достойное место занимают следующие объединения учащихся:

- Школьный театр «Колокольчик»
- Художественная школа «Волшебная кисточка»
- Танцевальный кружок
- Вокальная студия «Сударушка»
- Хор учителей школы, работающий 20 лет.
- Вокальная группа «Вдохновение»
- Мастерская «Рукодельница»
- На профилактическом учете в органах УВД состоит **12 учеников** школы. Все они заняты в различных спортивных секциях «Каратэ - до», баскетбол, биатлон, конькобежная, теннис.

В систему дополнительного образования школы входят группы довузовской подготовки, работающие по программам **КГПУ им В.П. Астафьева, «Школы космонавтики», ЗЕНШ при КГУ («Коллективный ученик»), ФЗФТИШ при МФТИ.**

Для четкой организации работы, для социальной адаптации и становления творческой, социально успешной личности, обладающей коммуникативностью, толерантностью, активностью и целенаправленностью в работе, в школе созданы для начальной школы детское объединение «Солнышко», в 5 - 8 классах действует республика «РАДУГА» (**Республика Активных, Деятельных, Успешных Граждан**), которая выбирает своего президента и министров из учащихся. Учителя тоже являются гражданами республики и часто избираются помощниками министров. 9 – 11 классы объединяет **Совет старшеклассников.**

❖ **Продуктивность реализации программы развития**

Таким образом, учитывая все сказанное, можно сделать вывод, что школа

- ✓ обладает работоспособным, творческим коллективом, способным решать поставленные задачи на высоком уровне;
- ✓ имеет необходимый опыт работы в режиме внедрения инновационных технологий;
- ✓ создала необходимую материально - техническую базу;
- ✓ имеет достижения в различных сферах учебной, внеклассной, исследовательской, творческой, спортивной и общественной деятельности.

**Материально-техническая база школы.**

В школе имеются: спортзал типовой, малый спортзал, тренажерный и теннисный залы, тир, спортклуб «Олимпиец», актовый зал, зал хореографии,



столовая на 100 мест, медицинский кабинет, библиотека, читальный зал. Общее количество кабинетов – 36, мастерских технического и обслуживающего труда – 2, кабинет информатики (10 компьютеров), компьютерный класс «УНИКОМ»(14 компьютеров) для проведения уроков. Все компьютеры образуют локальную сеть и все имеют доступ в Интернет. Оснащены компьютерами рабочие места: зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, психолога, соц.педагога, библиотекаря, 4 – х учителей.

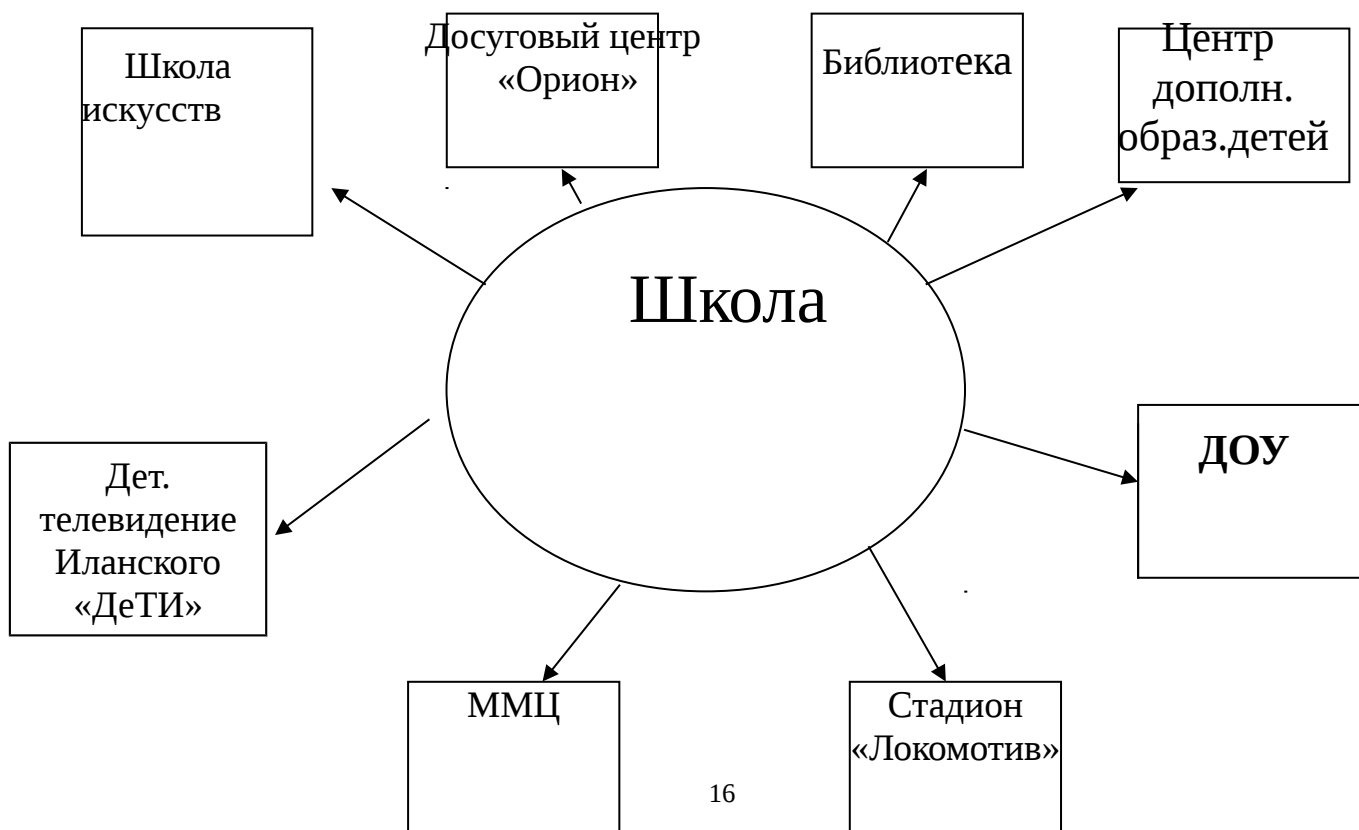
Из технических средств обучения школа располагает 5 телевизорами, 2 видеоманитофонами, 5 музыкальными центрами, 2 видеокамерами, 2 цифровыми фотоаппаратами, 6 принтерами, 6 сканерами, 3 ксероксами, 1 мультимедиа проектором, 1 ноутбуком, 1 DVD караоке, 15 магнитофонами, 1 пианино. Большая часть ТСО приобретены за счет субвенций и спонсорской помощи родителей.

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 19 157 экземпляров, из них книжных фонд - 14 058 экз., 5099 экз. - фонд учебной литературы. Имеется читальный зал на 20 человек.

На территории школы имеется: стадион, волейбольные и баскетбольные площадки, площадки для подвижных игр, гимнастический городок, пришкольный участок. Школьная столовая полностью оснащена техническим оборудованием в соответствии с СанПиН. Низкая материально-техническая база, морально и физически устаревшее оборудование кабинетов: химии, биологии, физики не позволяют в полном объеме выполнять практическую часть программного материала при организации предпрофильной подготовки и профилизации старшей школы.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития.

#### Характеристика микросоциума школы.



## Социальный заказ и ожидаемые результаты

### ❖ Государство

Заказ государства определен Законом “Об Образовании”, Концепцией модернизации Российского образования до 2010 года, Федеральным и национально-региональным компонентами государственного Стандарта образования, Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

### ❖ Родители

Хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного образования для осознанного выбора профессии детьми, успешного продолжения образования и получения профессии; сохранения и укрепления здоровья детей; развитие коммуникативных способностей детей; возможность получения первоначального социального опыта.

### ❖ Учащиеся

Хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование.

### ❖ Педагоги

Ожидают улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, определены основные стратегические направления развития школы:

1. Обеспечение качественного образования в рамках модернизации как одного из условий успешной социальной адаптации школьников.
2. Сохранение физического и психического здоровья учащихся и педагогов.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, мы выявили основные проблемы образовательного учреждения и определили способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
<b>Обеспечение качественного образования в рамках модернизации как одного из условий успешной социальной адаптации школьников</b>	

Низкая материально-техническая база кабинетов: химии, биологии, физики. Слишком мало учеников выбирает эти предметы для ЕГЭ.	Приобретение необходимого оборудования и демонстрационного материала для обеспечения выполнения практической части программного материала и повышения качества усвоения учебного материала
Недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся	Более активное включение метода проектной деятельности не только в систему воспитания, но и учебный процесс
Неготовность учащихся к самоопределению траектории будущего как следствие проблемы адаптации в социуме	Создание глобального межведомственного проекта взаимодействия школ района и возможно с выходом на краевой уровень для организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профилизации старшей школы как средство социальной адаптации школьников
Ограниченность возможности получения первоначального социального опыта	
<b>Соответствие приоритетным направлениям развития образования</b>	
Наша школа – общеобразовательная и обучает <b>всех</b> детей микрорайона. В одном классе оказываются дети с разными уровнями учебных способностей, с различной мотивацией.	Коллективу необходимо освоить хорошо известную в крае технологию ИОСО. Кафедра ИПК РО готова к сотрудничеству с нашей школой
Более пяти лет школа работала над проектом «Использование технологий экологического и медицинского фитодизайна». Тема эта слишком молода и малоизвестна.	Коллектив может поделиться с коллегами своими наработками, следует активизировать работу стажерской площадки, и вести дальнейшую исследовательскую работу.
Всё стремительнее в нашу жизнь входят быстроменяющиеся информационно – коммуникационные технологии. Учителю нельзя отставать от жизни.	Следовательно, работу стажерской площадки по ИКТ развивать и совершенствовать.
Мы живем в огромном, богатом и красивом крае, но слишком мало знаем о его прошлом и настоящем и планах на будущее.	Следует продолжать работу по апробации программ НРК, по разработке новых материалов.

#### **4. Концепция развития школы.**

**МИССИЯ ШКОЛЫ: Формирование личности, готовой к инновационной творческой самореализации и оптимизации социума.**

**ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию социально-успешной личности.**

#### **ЗАДАЧИ:**

- ❖ Продолжить формирование ключевых компетенций и расширить систему проектной деятельности, как средство включения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.
- ❖ Внедрить технологию ИОСО как средство развития учащихся, продолжить апробирование НРК.
- ❖ Создать условия для организации предпрофильной подготовки и перехода к профилизации старшей школы.
- ❖ Продолжить работу стажерских площадок школы.

### ***1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА***

Прием в начальную школу ведется с шести с половиной лет. В начальную школу принимаются все дети, проживающие на территории микрорайона. Так как в школу приходят дети не только посещающие детский сад, но и дети, воспитывающиеся дома, для будущих первоклассников организована работа школы дошкольного обучения.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. В качестве основных новообразований младшего возраста выделяются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Основной потребностью младших школьников является приобретение качественно нового социального статуса - статуса ученика, развитие умственной деятельности во внутреннем плане, в теоретическом

осмыслении наблюдаемых явлений. Как известно, содержание обучения, чтобы стать максимально эффективным, должно соответствовать потребностям ребенка, отсюда вытекают требования и задачи обучения на этапе подготовительных классов. Эти требования заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности. Таким образом, содержание обучения должно способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения.

Известно, что учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. В качестве способа или формы, позволяющей осуществить реализацию поставленной задачи, выступает проблемное обучение.

Таким образом, *основными задачами I ступени образования являются:*

1. Обеспечить содержательную **методическую преемственность** с дошкольным учреждением.
2. Формировать умения **включаться в задание**, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу.
  1. Развивать уровень **познавательных процессов** (когнитивное развитие), способности к адаптации в новой жизненной ситуации.
  2. Учащимся начальной школы овладеть доступными способами и навыками **учебной деятельности**.
3. Создать условия для выявления и развития способностей и интересов ребенка.
4. Сформировать у детей желание и умение учиться.
5. Гуманизировать отношения среди учащихся, между учителями и учащимися. Помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества.
6. Мотивировать интерес к знанию и самопознанию.
7. Сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введение специальных общеразвивающих программ.
8. Выполнить государственные **стандарты образования**.

## **II. ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяются характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к становлению единой системы знаний, получаемым по разным дисциплинам. В этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение и, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулирования суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д.

Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умений, навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника. Первая потребность, способы и средства воспитания которой должны быть заложены в учебных программах, предусмотрена в методиках преподавания и содержания обучения - это познавательная потребность. Любознательность подростков проявляется в широте интересов. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д. В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Следовательно, *основными задачами II ступени образования являются:*

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени .

2. Повысить мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
  3. Формировать коммуникативные навыки.
  4. Формировать общие умения и навыки.
  5. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся.
1. Создать ситуацию выбора профиля и профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.
  2. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее.
  3. В качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования диктуют центральную задачу - создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.

Беспокоит разрозненность, фрагментарность знаний детей по отдельным предметам даже одного цикла, то, что пока не удастся осуществлять перенос знаний и умений, полученных при изучении, с одного предмета на другой. В этом направлении необходимо на первом этапе создать временный творческий коллектив, затем путем серии семинаров определить принципы построения нового и модернизированного образования. При этом необходимо соблюдать следующие принципы:

- синхронизации, т. е. параллельного изучения на уроках;
- «погружения», т.е. увеличения объема изучаемого материала по каждой теме;
- согласования, позволяющие, избегая дублирования, добиваться своего рода педагогического резонанса, достигать совместными усилиями педагогов объемного видения деталей изучаемого материала.

Все перечисленные принципы, в свою очередь, требуют достаточно глубоких управленческих действий, выработки специальных листов согласований между учителями разных предметов. Но управленческие действия лишь задают направление творческому коллективу.

В основной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям, которая заключается в социальной и педагогической реабилитации, профессиональной ориентации, по возможности, предпрофессиональная подготовка.

В связи с этим очень важно наличие в школе психолого-педагогической службы с обязательным включением туда дефектолога, социального педагога.

### **III. СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, усилившейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальное развитие позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и вне учебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью этого возраста является степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями учащихся старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.



В старшей школе в настоящее время создана система индивидуальных планов (см. приложения), что является подготовительным этапом к переходу на профильную школу.

*Ведущие образовательные задачи:*

1. Продолжить развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания.
2. Способствовать начатому ранее нравственному, духовному и физическому становлению выпускников.
3. Сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.
4. Обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социальной и предпрофессиональной адаптации и, следовательно, вступает в свои права аффективно-эмоционально-волевая образовательная парадигма. Разумеется, и в старшей школе следует максимально стремиться к прозрачности границ и увеличению полей пересечения между обеими парадигмами, ибо встречаются ученики, «просыпающиеся» только на финише.

## **5. Основные направления реализации программы развития школы**

**Направление 1. Обеспечение качественного образования в рамках модернизации как одного из условий успешной социальной адаптации школьников**

**Цель: Совершенствование образовательного процесса для успешной социальной адаптации школьников**

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновить содержание школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение новых УМК, позволяющих обеспечить выполнение Федерального и национально-регионального компонентов, государственного стандарта образования, при переходе на новый БУП.</li> <li>2. Привести в соответствие учебно-методические комплексы и систему дополнительного образования с целью формирования ключевых компетенций и социализации школьников.</li> <li>3. Активное внедрение технологий мониторинга, проектирования и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс</li> <li>4. Укрепление материально-технической база кабинетов физики, химии, биологии</li> </ol>

Создать систему предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов, и профилизации старшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социального заказа и обеспечение взаимодействия с другими организациями и учреждениями для создания условий предпрофильной подготовки и профилизации.</li> <li>2. Отработка механизма выбора траектории будущего и осознанного выбора профессии через создание межведомственного проекта.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников.</li> </ol>
Внедрить новые способы отслеживания учебных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся</li> <li>2. Создание пакета контрольно-измерительных материалов для оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>3. Включение в содержание и обучение методов самоконтроля и самооценивания</li> <li>4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников</li> </ol>
Осуществить курсовую подготовку и переподготовку учителей, совершенствовать методическую службу школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности творческих групп направленных на изучение и внедрение инновационных технологий</li> <li>2. Освоение всеми педагогами персональных компьютеров и информационных технологий</li> <li>3. Подключение к глобальной информационной сети для обеспечения возможности дистанционного обучения педагогов.</li> <li>4. Создание системы мониторинга учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Социально-педагогико-психолого сопровождение школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить социально–педагогико-психолого-логопедическое сопровождение школьников.</li> <li>2. Создание индивидуальных образовательных программ для сопровождения слабоуспевающих и сильных учащихся.</li> <li>3. Создать условия для оказания помощи для ребят из неблагополучных и малообеспеченных семей, воспитанников социально-реабилитационного центра, детей «группы риска».</li> <li>4. Создание «портфолио» учащихся и педагогов.</li> </ol>

## **Направление 2. Соответствие приоритетным направлениям развития образования**

**Цель: Создание условий для эффективной работы по приоритетным направлениям развития образования.**

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обучать <b>всех</b> детей микрорайона, преодолевая различия уровней учебных способностей, с различной мотивации.	Коллективу необходимо освоить хорошо известную в крае технологию ИОСО. Принять программу сотрудничества кафедры ИОСО ИПК РО с нашей школой.
Продолжить работу над проектом «Использование технологий экологического и медицинского фитодизайна».	Вести дальнейшую исследовательскую работу, поделиться с коллегами своими наработками, активизируя работу стажерской площадки.
Совершенствовать навыки ИКТ – компетенции.	Работу стажерской площадки по ИКТ развивать и совершенствовать.
Внедрять в школьную практику программы НРК.	Следует продолжать работу по апробации программ НРК, по разработке новых материалов.
Совершенствовать материально – техническую базу школы.	Участие в различных конкурсах и проектах, дающих возможность изменить статус школы и её обеспечение.

## 6. План реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечания
1	Апробация и внедрение новых УМК	Выполнение Федерального и национально-регионального компонентов государственного стандарта образования, при переходе на новый БУП	2006-2007 уч. год	Приобретение УМК и прохождение курсовой подготовки педагогов за счет субвенций школы.

2	Приведение в соответствие УМК и системы дополнительного образования	Единая, согласованная деятельность всего педагогического коллектива, направленная на развитие ключевых компетентностей как одного из средств профилизации обучения.	Август – сентябрь 2006 года	Довузовская подготовка за счет средств родителей.
3	Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс	Информационная грамотность всех участников УВП, как одно из условий социальной адаптации школьников и реализации концепции модернизации образования	2006-2007 г.г.	Приобретение компьютеров и оборудования требует дополнительного финансирования
4	Организация работы по пропаганде опыта работы по теме «Технологии экологического и медицинского фитодизайна»	Распространение опыта нашей работы.	С 2005 г.	
5	Активное внедрение технологии проектирования в учебно-воспитательный процесс	Сформированность общеучебных умений, универсальных способов деятельности. Получение первоначального социального опыта, становление гражданской позиции, организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профилизация старшей школы как средство социальной адаптации школьников	2006-2009 г.г.	Создание глобального межведомственного проекта взаимодействия с учреждениями села, района и возможно с выходом на краевой уровень, требующий согласованных действий, проработки партнерских отношений

6	Обеспечение выполнения практической части программного материала и повышения качества усвоения учебного материала	Оснащение кабинетов физики, химии и биологии необходимым оборудованием и наглядным материалом	2007-2008 г.г.	МТБ данных кабинетов очень низка и не отвечает современным требованиям. Их оснащение за счет средств школы невозможно, требуется дополнительное финансирование
7	Внедрение НРК в учебно – воспитательный процесс	Апробация программ и накопление дидактического материала, разработка методик его использования.	С 2006г.	