

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Л.А.Таначева
« 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Иланская СОШ №1»
 Ю.В.Максаков
« 30 » августа 2024г



ПРОГРАММА по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Разработана для учащихся 1 – 11 классов

2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних в МБОУ «Иланская СОШ№1»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иланская средняя школа №1
Основание для разработки	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. Ус273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 23.06.2016 г. Хс182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон Красноярского края от 31.10.2002г Ув4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае». Постановление правительства Красноярского края от 02.10.2015 г №516 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на два года (2024-2026 г.), предусматривает постоянную реализацию планируемых мероприятий
Цель Программы	Формирование правового сознания у несовершеннолетних через организацию профилактической работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно выявлять и устранять причины и условия неблагополучия несовершеннолетнего с помощью ежедневного мониторинга посещений. 2. Осуществлять профилактику раннего семейного неблагополучия через правовое просвещение родителей. 3. Проводить индивидуальную профилактическую работу с каждым ребенком, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

	<p>4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p> <p>5. Совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ и алкогольных напитков.</p> <p>6. Увеличить охват обучающихся «группы риска» дополнительными общеобразовательными программами через популяризацию карты услуг.</p> <p>7. Организация межведомственного взаимодействия с общественными объединениями, социальными учреждениями, фондами и иными учреждениями, и организациями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.</p> <p>2. Организация культурного досуга обучающихся и обеспечение их занятости во внеурочное время.</p> <p>3. Снижение количества обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учёта, на 25%.</p> <p>4. Применение обучающимися полученных знаний в области норм законодательства и ответственности за их несоблюдение на практике.</p> <p>5. Принятие обучающимися «здоровой» модели образа жизни, предоставляющей возможности для реализации личностного потенциала.</p> <p>6. Развитие системного подхода к осуществлению профилактической работы.</p>
<p>Система Программных мероприятий</p>	<p>Организационные и методические меры. Воспитательно - профилактические мероприятия. Межведомственное взаимодействие.</p>

Пояснительная записка

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся - внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Настоящая программа разработана в соответствии ст.42,43,44,48 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9, 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Направления реализации программы:

1) создание системы просвещения несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогических работников:

- в области уголовной и административной ответственности, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения (в том числе курительных смесей),
- по нравственному и половому воспитанию, о последствиях ранней беременности для человеческого организма, о защите несовершеннолетних от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений,
- по суицидальной профилактике, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности, направленной на разрешение конфликтов со сверстниками, родителями (законными

представителями);

2) развитие системного подхода к профилактике самовольных уходов из семьи и образовательного учреждения, а также приемных семей;

3) вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, объединений дополнительного образования;

4) организация системы досуга, несовершеннолетних в свободное от учебы время, а также в каникулярное время.

План мероприятий по реализации программы

	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Организационные и методические меры			
1.1	Мониторинг не приступивших к обучению детей	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
	Составление социальных паспортов классов и школы.	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Классные руководители, соц. педагог
1.2	Систематизация сведений о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	В течение года	Социальный педагог
1.3	Мониторинг деятельности школьной службы медиации.	Ежегодно Январь, Июнь	Педагог-психолог
1.4	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учётах	Ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, инспектор ПДН.
1.5	Мониторинг нарушений, совершенных несовершеннолетними.	Ежедневно	зам. директора по ВР, социальный педагог
1.6	Ежедневный учет детей, систематически пропускающих учебные занятия, не посещающих ОО; выявление причин пропусков, принятие мер по выяснению причин и устранению условий, способствующих такому поведению.	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
1.7	Рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях школьного Совета профилактики.	Раз в четверть	Директор школы, классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
1.8	Мониторинг профилактики употребления ПАВ через анализ результатов социально-психологического тестирования.	Октябрь-ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
1.9	Вовлечение обучающихся в кружки и секции через Навигатор дополнительного образования Красноярского края.	В течение года	Зам. директора по ВР
1.10	Мониторинг посещения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности детьми стоящих на всех видах учета.	Ежемесячно	Социальный педагог
1.11	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

2. Воспитательно-профилактические мероприятия среди несовершеннолетних			
2.1	Проведение мероприятия, посвященного Дню правовых знаний	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
2.2	Организация и проведение «Дня здоровья»	По плану школы	Кл. руководители, учителя физической культуры
2.3	Реализация мероприятий школьной службы медиации.	В течение года	Педагог-психолог
2.4	Участие в спортивных соревнованиях	По плану школы	Учителя физической культуры
2.5	Проведение практических занятий по принципу «Кричать, вырваться, бежать, рассказать» с привлечением сотрудников ОМВД РФ по Иланскому району.	Раз в четверть	Педагог психолог
2.6	Проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга среди несовершеннолетних.	В течение года	Педагог психолог
2.7	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ: «Умей сказать НЕТ!» «Мир без вредных привычек!» «Я выбираю жизнь!»	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
2.8	Мероприятия, приуроченные к датам: День борьбы с наркоманией (26 июня); День борьбы со СПИДом (1 декабря); День борьбы с коррупцией (9 декабря); Всемирный день без табака (31 мая); День прав человека (10 декабря); Международный день толерантности (16 ноября); Международный день «Отключи Интернет - открой книгу!» (последнее воскресенье января); «День памяти жертв ДТП» (17 ноября)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
2.9	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества совместно с инспектором ПДН	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.10	Проведение информационно-разъяснительной и пропагандистской работы с обучающимися и	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные

	родительской общественностью на тему профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака, в том числе межведомственные (органами системы профилактики и общественными организациями).		руководители 1- 11 классов, социальный педагог
2.11	Циклы классных часов, по проблемам безопасного общения в социальных сетях, способности противостоять психологическим ловушкам, направленным на вовлечение собеседника в экстремистские группировки и террористические движения в сети Интернет.	В течение года	Классные руководители
2.12	Культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике.	В течение года	Зам по УВР, зам по ВР
2.13	Информационно-просветительские встречи по вопросам профилактики терроризма.	В течение года	Зам по УВР, зам по ВР
2.14	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, само регуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
2.15	Мероприятия, проведенные в преддверии и в период летних каникул, направленные на проведение разъяснительной работы с обучающимися летних пришкольных лагерей.	Май-июнь	Зам по УВР, зам по ВР
3. Воспитательно-профилактические мероприятия с родителями			
3.1	Выступление зам. директора по ВР, педагога психолога, социального педагога на родительских собраниях, родительских собраниях в классах по темам: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения» «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей» «Безопасность детей в сети	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог

	Интернет» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет		
3.2	Циклы родительских собраний по проблемам безопасного общения в социальных сетях, способности противостоять психологическим ловушкам, направленным на вовлечение собеседника в экстремистские группировки и террористические движения в сети Интернет.	В течение года	Классные руководители
3.3	Проведение родительских собраний по проблемам ПАВ совместно со специалистами больницы, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении.	В течение года	Классные руководители
3.4	Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
4. Воспитательно-профилактические мероприятия с педагогами			
4.1	Выступление педагога психолога, социального педагога на МО классных руководителей по темам: «Возрастные особенности подросткового периода» «Роль классного руководителя в профилактике конфликтов» «Причины агрессивного поведения подростков»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.2	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Инспектор ОПДН

Мониторинг эффективности реализации Программы

Повышение правовой культуры несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения				
Показатели состояния профилактической работы	Критерии результативности профилактической работы в ОО	Диагностический инструментарий (Ответственные исполнители)	Адресные рекомендации (Ответственные исполнители)	Периодичность мониторинга
1. Динамика Количественных показателей профилактической работы	Снижение правонарушений (преступлений), совершенных обучающимися	Аналитическая справка на основе статистических данных данных (Социальный педагог)	1. Комплексный анализ показателя по выделенным критериям на основе аналитических справок. 2. Корректировка: -деятельности социально-психологической службы на следующий год, -работы с узкими специалистами по устранению выявленных проблем и дефицитов -работы классных классных руководителей, -совместная деятельность с другими объектами профилактики (Заместитель директора по ВР).	Раз в год (июнь)
	Увеличение количества обучающихся, в отношении которых прекращена ИПР (сняты со всех видов учёте)			
	Снижение количества обучающихся, находящихся в различных группах риска (в том числе по результатам проведения социально- психологического тестирования)	Аналитическая справка на основе статистических данных (Педагог — психолог педагог)		
	Увеличение количества обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы	Анализ проведенной диагностики (Педагог — психолог)		
2. Включенность обучающихся в учебную деятельность	Снижение количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	Анализ журналов, карт сопровождения (Классные руководители)	1. Сводная информация по выделенным показателям. 2. Рекомендации родителям (законным представителям) по итогам анализа. 3. Корректировка планов работы в части модуля профилактики и работы с родителями (Классные руководители).	Раз в четверть (октябрь, декабрь, март, май)
3. Организованный досуг и занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета	Увеличение количества обучающихся, включённых в мероприятия класса, школы	Статистические данные (Классные руководители)		
	Снижение количества обучающихся, систематически пропускающих внеурочные и дополнительные занятия без уважительных причин			

4.Взаимодействие ОО с родительской общественностью	Эффективность работы с родителями	Анализ анкетирования родителей, перечень реализованных мероприятий (за ответный период), анализ плана работы (Классные руководители)			Два раза в год (январь, июнь)
	Помощь семьям обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении	Информационные материалы (конкретные дела за отчетный период) (Социальный педагог)			1.Корректировка: -совместной деятельности с другими объектами профилактики (Заместитель директора по ВР)
5.Сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия ОО с субъектами профилактики	Анализ нормативных оснований в сетевом взаимодействии, анализ результативности совместной деятельности (Заместитель директора по ВР)			Раз в год (май)