

Принято  
на заседании педсовета

Протокол от 31.08.2023г. №\_1\_



## ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе (АОП)  
для детей с ограниченными возможностями здоровья, МБОУ «Иланская СОШ № 1»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно-методических документы Минобрнауки РФ, Устава ОО.

Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения и содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций центрально или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями ребёнка (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК:

Глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Условия и порядок разработки АОП

Правом на разработку и утверждения АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ АОП разрабатывается с учётом рекомендаций ТПМПК, федеральных государственных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие АООП и определяются временные границы освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, чётко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель АООП.

## **2.2. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.**

АООП для ребёнка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы в рамках школьного ППМК на один учебный год.

## **2.3. Порядок обсуждения и утверждения и ввода в действие проекта АООП,**

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, медицинские показатели, рекомендации ТПМПК, ожидания родителей, чётко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОО. Данные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребёнка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций ТПМПК и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Директор учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) групп обучающихся с ОВЗ.

Этапы разработки АООП:

- предварительный, на котором происходит предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей;
- диагностический, во время которого проводится комплексное обследование ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами;
- этап разработки, где проектируется АООП, согласовывается с родителями.

АООП необходимо разработать и согласовать с родителями учащегося с ОВЗ, вновь прибывшего в ОО в течение месяца с момента предъявления родителями заключения ТПМПК и написания заявления письменного согласия на реализацию АООП.

В конце учебного года по итогам реализации АООП в рамках психолого-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребёнка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребёнком.

## **2.4. Определение содержания АООП.**

АООП определяет объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

## **2.5. Структура АООП (приложение 1)**

АООП состоит из нижеперечисленных разделов:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Образовательный блок содержания АООП.

## **2.6. Формы реализации АООП.**

- 2.6.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.6.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

#### **2.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.**

2.7.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

2.7.2. Включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе учащегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Согласовано:  
 Психолого- педагогическим консилиумом  
 Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
 Председатель: \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
 Директор  
 МБОУ «Иланская СОШ №1»  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Максаков  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Адаптированная образовательная  
 программа обучающегося с \_\_**

Ф.И.О. обучающегося: Возраст : Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Вариант рекомендуемой программы:	
Ф.И.О. классного руководителя: Ф.И.О. всех предметников: Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-логопед: Педагог – дефектолог: Педагог-психолог:	
Основная программа класса	ООП в соответствии с ФГОС .....
Модель/форма обучения	- совместное обучение (инклюзия);
Срок реализации АОП	до г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для  
учащегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (далее ФГОС ООО);
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Иланская СОШ № 1»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей \_\_\_\_\_
- Авторской программы по русскому языку ...

**Целью АОП** является

**Задачи АОП:**

**Особенности класса, в котором будет реализована данная АОП.**

**Характеристика обучающегося.**

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП:**

Предмет	учебно-методическое и программное обеспечение
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

## Количество учебных часов, на которые рассчитана АОП

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура		

**Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся \_\_\_\_\_**

	Необходимые условия								
	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
Временной режим									
Организация пространства школы/класса									
Организация рабочего места									
Вспомогательные средства									
Технические средства обучения									
Специальный дидактический, методический материал									
Специальные методы, формы, средства обучения									

**Специфические формы контроля освоения содержания обучающимися с \_\_\_\_\_**  
(текущего, промежуточного, итогового)

Предмет	Организационные условия	Форма оценки
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура	Особые формы аттестации	отметочная

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК СОДЕРЖАНИЯ АОП

## Содержание предметов

Предмет	Содержание
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

## Индивидуальные планируемые результаты

Предмет	(обязательный минимум - научится)	(повышенный минимум – получит возможность научиться)
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура		

## Формирование универсальных учебных действий

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты УУД на период
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	

Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Тьютор			
Дополнительное образование			

### Коррекционно-развивающая область

Исполнители	Индивидуальные планируемые результаты на период	Формы работы

Дата составления АОП:

Родитель (законный представитель):

Учителя:

-

-

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

Педагог-логопед:

Педагог – дефектолог: