

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Общее положение.

Под образованием в Законе РФ “ Об образовании “ понимается “целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)”.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания.

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

Принцип комплексности, целостности, единство всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности обучающихся. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

Принцип гуманизма, уважение к личности обучающихся и сочетание с требовательностью к ним. Он регламентирует отношение педагогов и обучающихся, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности обучающихся, веры в положительные результаты воспитания.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы.

Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.

Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) обучающихся ;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики обучающихся;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

4. Изучение обучающихся.

Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья обучающегося; результаты учебной деятельности);
- оформление социального паспорта;

В изучении подростков участвуют педагогические работники школы:

- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинские работники;
- работники районного Отдела внутренних дел;
- социальный педагог.

Цели и задачи

На основании данных, полученных при изучении обучающихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Основными **задачи** являются:

- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав обучающихся, их здоровья;
- соблюдение прав обучающихся;
- индивидуальное влияние на характер обучающегося;
- помощь в становлении личности обучающегося, формирование его характера;
- помощь в организации свободного времени обучающихся;
- вовлечение в кружки, секции;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками.

Подтверждение итогов контроля.

Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- совещаниях при директоре;

В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;

- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия;
- контроль.

Методы и приемы корректировки:

- наблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

Распределение обязанностей.

Директор школы:

Осуществляется общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

Планирует, организует работу школы с общественными организациями: милицией, управлением образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Планирует и координирует мероприятия в масштабе всей школы.

Координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с обучающимися.

Поддерживает постоянный контакт с преподавателем - организатором «Основ безопасности жизнедеятельности», руководителями кружков.

Добивается внедрения педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, педагога - организатора, педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.

Организует, корректирует работу методических объединений по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей.

Добивается внедрения педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.

Осуществляет контроль за посещением уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Осуществляет контроль за соблюдением законодательства.

Классные руководители:

Осуществляет непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- с учителями-предметниками;
- с заместителем директора по воспитательной работе;
- с директором школы;
- с родителями (законными представителями);
- с работниками полиции;

Осуществляют контроль за посещением уроков обучающихся.

Ведут с обучающимися и их родителями индивидуальную работу.

Посещают обучающихся на дому.

Оформляют документы на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Способствуют организации свободного времени обучающихся.

Социальный педагог:

Проводит изучение контингента обучающихся и их семей, начиная с младших классов, выделяют обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Информируют о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе и директором.

Присутствуют на родительских собраниях.

Проводят индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, учителями.

Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся школы.