

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Письмом Минобрнауки от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189,

Уставом, локальными нормативными актами Школы,

адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

- Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

- Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

- Промежуточная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период – триместр, полугодие, учебный год.

- Итоговая аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).

- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся - процедура, позволяющая получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты учащихся школы с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по общим критериям «качество образовательных результатов», «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по все м у ч е

б н ы м предметам, включенным в учебный план соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы, регламентирующими вопросы оценивания образовательных результатов обучающихся.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, администрация Школы),
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования на право осуществления образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- учредитель Школы.

1.7. С целью информирования о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе, а также в соответствии с требованиями законодательства об образовании, текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет, доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, при индивидуальных собеседованиях.

1.8. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся - систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной и рабочей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования

2 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

2.1. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса и первого дополнительного класса без балльного оценивания, со второго класса (2 триместр) до 11 класса с балльным оцениванием знаний.

2.2. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация в системе оценки планируемых результатов освоения АООП, предполагает создание специальных условий ее проведения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и акцентом на приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений.

2.3. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине; модулю по итогам учебного года. Исключение составляют некоторые учебные предметы, ежегодно отображаемые в пояснительной записке учебного плана.

2.4. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе текущей аттестации в виде результатов триместровых, полугодовых отметок. Представляет собой результат триместровой, полугодовой текущей аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов триместровых (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра (полугодия).

2.5. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются предметным методическим объединением учителей, согласуется с администрацией школы на основании данного положения, отображаются в учебном плане школы,

включаются в рабочую программу учителя и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в срок не позднее двух недель с начала учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться с использованием диагностических материалов федеральной информационной системы по проверке качества и уровня образования, подчинённая Рособрандзору (далее ФИС ОКО). Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АООП.

2.6. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются школой и отображаются в календарном учебном графике.

2.7. Трimestровая, полугодовая текущая аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости и представляет собой средневзвешенную отметку результатов текущего контроля.

2.8. Сроки проведения трimestровой, полугодовой текущей аттестации определяются распоряжением директора, но не позднее последнего дня трimestра, полугодия.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогами и согласуются на заседании методического объединения учителей соответствующего цикла.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.4. При проведении текущего контроля устанавливаются весовые коэффициенты каждого вида работ, включенных в подсистему электронного журнала .

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых, а также 1-го дополнительного класса, а также во 2 классе в 1 триместре в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию оценку, также критериальную систему оценивания.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости, определяются педагогическим работником и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, перевод на обучение по

индивидуальному учебному плану (далее ИУП), иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося с обязательным информированием родителей (законных представителей) в письменном виде (почта родителей; комментарии в электронном журнале).

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах).

2.8. Успеваемость обучающихся, осваивающих АООП соответствующего уровня по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.

2.10. В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению Психолого-педагогической комиссии (далее ППк) может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.

2.11. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ в виде комментариев в электронном журнале. Комментарий должен быть представлен в корректном виде и содержать достаточную информацию.

2.12. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о текущем контроле успеваемости обучающегося с ОВЗ в письменной форме в виде выписки (копии) из электронного журнала, для чего должны обратиться с заявлением на имя директора (заместителя директора по учебно-воспитательной работе).

3. Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Годовая промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, и иных обстоятельств.

3.3. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, контрольные работы в виде теста, контрольное списывание;
- устная проверка — устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;

- творческая проверка — проекты, рефераты;
- комбинированная проверка — сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ППк школы.

3.5. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности) предметные, метапредметные результаты и результаты освоения коррекционной программы.

3.6. При отсутствии обучающегося на занятиях по неуважительной причине более 50% занятий по предмету в пересчете на учебные часы и, в случае регулярного информирования учителем, классным руководителем родителей (законных представителей) учащегося о непосещении занятий и невыполнении учебной программы при наличии подтверждающих фактов и документов (докладные и служебные записки на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, уведомления родителям), результат годовой промежуточной аттестации предьявляется в электронном журнале, как «2» (не удовлетворительно), т.е. «академическая задолженность»..

3.7. В случае, если обучающийся с ОВЗ посещал занятия, но при этом не освоил соответствующую часть образовательной программы и показал неудовлетворительные результаты контрольных работ, результат годовой промежуточной аттестации, предьявляется в электронном журнале, как «2» (не удовлетворительно), т.е. «академическая задолженность».

3.8. Академическая задолженность должна быть ликвидирована в сроки, установленные данным Положением.

3.9. При пропуске обучающимся с ОВЗ по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной

аттестации. Новый срок проведения аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании служебной записки учителя, классного руководителя, заявления обучающегося его родителей (законных представителей).

3.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточно аттестации обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должен обратиться к директору (заместителю директора по учебно-воспитательной работе).

3.11. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося.

3.12 Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).

3.13. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета школы.

3.14. В случае академической задолженности обучающегося по предмету, а также при положительном согласовании плана коррекционных мероприятий в отношении данного обучающегося проводятся дополнительные занятия в каникулярный период. Такие занятия возможны только на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося. По решению ППк обучающемуся с ОВЗ может быть рекомендована повторная

консультация на районной Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.

3.15. От годовой промежуточной аттестации на основании рекомендаций ППк и решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении

4. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

4.2. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ПМПк, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка в общем виде фиксируются в АООП НОО, АООП ООО, индивидуально по учащемуся – в решении ППк.

4.3. Специальные условия включают:

адаптацию временной и пространственной организации среды:

- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи;

адаптацию ресурса:

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами),
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
- увеличение шрифта в тестовых материалах,
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;

адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

- дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий,
- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;

адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь),
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;

адаптацию оценочных шкал может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,
- безотметочное обучение,
- индивидуальный проектируемый результат.