* 1. План внеурочной деятельности ООО и СОО

**МБОУ «Иланская СОШ №1» на 2023-2024 уч. год.**

* + 1. **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для 5 – 11 классов школы направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности: формирование образовательного пространства для решения задач углубления и расширения предметных способов действий и предметного содержания, социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно- нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности :

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
* формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
* формирование основ коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
* воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание личности. Воспитание детей происходит в каждый момент их деятельности. При определении часов внеурочной деятельности, учитывается мнение родителей и обучающихся Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

*Принципами организации внеурочной деятельности в лицее являются*:

* + соответствие возрастным особенностям обучающихся;
  + преемственность с технологиями учебной деятельности;
  + опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
  + опора на ценности воспитательной системы школы ;
  + свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Данные принципы определяют *способы организации* внеурочной деятельности :

* + реализация образовательных программ по внеурочной деятельности;
  + включение ребенка в систему коллективных творческих и традиционных школьных дел и дел класса, которые являются частью воспитательной системы по пяти направлениям.

*Ориентирами* в организации внеурочной деятельности в школе является следующее:

* + - запросы родителей (законных представителей) обучающихся школы;
    - приоритетные направления деятельности школы;

* + 1. Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Иланская СОШ №1» объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов включает в себя:

* Деятельность в рамках сотрудничества с заместителем директора по ВР, учителями**-**предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом- библиотекарем, );
* внешнее сотрудничество (со сторонними организациями);
* праздники и традиционные мероприятия **(**согласно плана воспитательной работы);
* кружки, спортивно- оздоровительные секции, студии;
* классное руководство (деятельность классных руководителей).

Основные направления работы:

* Общекультурное
* Спортивно-оздоровительное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Духовно-нравственное
  + 1. Особенности формы организации внеурочной деятельности

Выбранные нами формы направлены на реализацию внеурочной деятельности и позволяют достичь планируемых результатов ООП НОО (личностных и метапредметных образовательных результатов).

Начальная школа при организации внеурочной деятельности использует различные формы:

* + Мастерские
  + Экскурсии, выходы, выездные посещения театров и выставок

Составление и защита проектов

* + Проведение исследований
  + Участие в конференциях
  + Практические занятия
  + Олимпиады
  + Интеллектуальные игры
  + Праздники
  + Классные часы
  + Беседы
  + Конкурсы-выставки
  + Дни здоровья
  + Викторины
  + Семейные праздники

Основные виды деятельности:

* + Игровая
  + Познавательная
  + Проблемно – ценностное общение
  + Досугово – развлекательная деятельность
  + Художественное творчество
  + Социальное творчество
  + Трудовая (производственная) деятельность
  + Спортивно – оздоровительная деятельность.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

* + 1. Планируемые результаты
* создание условий для развития и отдыха детей;
* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской);
* приобретение социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* получение опыта самостоятельного социального действия;
  + 1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных 3 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуются программы внеурочной деятельности.

Отслеживание результатов осуществляется на основе анализа включенности обучающихся в направления внеурочной деятельности (мониторинг классного руководителя). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО и иными локальными актами.

**План внеурочной деятельности (недельный)** все тарифицированы (Т)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №1" 2023-2024 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **10**  **а** | **10б** | **11а** | **11б** | |
| Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Шахматы для всех | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Английский язык | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Математическая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Читательская грамотность | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Робототехника | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Разговор о правильном питании | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Семья народов Красноярского края | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Россия – мои горизонты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Смысловое чтение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Первые шаги в науку (модуль физика ТР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Первые шаги в науку (модуль химия ТР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Первые шаги в науку (модуль биология ТР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Робототехника | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Практическая психология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | |
| Функциональная грамотность (физика) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Функциональная грамотность (химия) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Функциональная грамотность (биология) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Функциональная грамотность (география) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Программирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Проектно-исследовательская деятельность по химии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | |
| Проектно-исследовательская деятельность по биологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Общие вопросы обществознания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |