

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласовано:
на методическом совете
СОШ №1»
МБОУ «Иланская СОШ №1»
протокол № 1 «30» августа 2023 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «Иланская
/Максаков Ю.В./
приказ № 247 от «31» августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы орфографической и
пунктуационной грамотности»

Направленность: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 года
Уровень программы: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Слущких Оксана Александровна

Иланский
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов: • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей», • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; • Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ); • Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопедагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Направленность программы

Образовательная программа «Основы орфографической грамотности» имеет гуманитарную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Уровень программы Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне

Актуальность создания данной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы

им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Педагогическая целесообразность программы

обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку, формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Отличительная особенность программы

Особенности программы в том, что на занятиях предполагается планомерная последовательная работа по повторению теоретических сведений разделов языкознания, отработке навыков решения тестовых задач (с выбором ответа, с кратким ответом) с использованием практических рекомендаций. Учащимся будут предложены не изучаемые в полном объёме на уроках русского языка справочные лингвистические материалы, дополнительная литература, позволяющая систематизировать знания по данному предмету, методы определения микротем и способы компрессии текстов. В качестве тренажёров будут использоваться тексты различного уровня сложности с обучающими языковыми заданиями, система разнообразных упражнений, образцы типовых тестовых заданий, самостоятельно разработанные мной практические и проверочные работы по всем разделам языкознания. Специальные упражнения научат школьников опознавать средства выразительности русской речи.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа дополнительного образования «Основы орфографической грамотности» ориентирована на возрастные особенности детей 14-16 лет (7-8 класс) различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия длительностью 1 академический час проводятся один раз в неделю. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

1. Практикумы;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;
4. Проектная деятельность.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Ожидаемые результаты

1.Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</p>
2.Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;• овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

3.Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников. <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>
-------------------------	--

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

Тематическое планирование программы «Основы орфографической грамотности»

Ном ер п\п	Тема занятия	Форма проведения	дата	коррект ировка
1.	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>		
2.	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Как это было?	<i>Практикум. Путешествие</i>		

3.	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв	<i>Практикум. Путешествие</i>		
4.	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.	<i>Практикум. Путешествие</i>		
5.	Что осталось от юсов и ютов.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>		
6.	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>		
7.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>		
8.	Кирпичики в слове, есть ли нулевые.	<i>Практикум. Путешествие</i>		
9.	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>		
10.	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>		
11.	Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>		
12.	Переводчики.	<i>Практикум. Игра.</i>		
13.	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>		
14.	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>		

15.	Закон восходящей звучности.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>		
16.	Суффикс -а - командует гласными она. Корни с чередованием.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>		
17.	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	<i>Практикум. Викторина.</i>		
18.	Приказы согласных звуков.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>		
19.	Как показать грозу и солнце звуками.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов</i>		
20.	Значение слова. Зависимость от контекста.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>		
21.	Смысл слова. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.	<i>Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием</i>		
22.	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
23.	Что может обозначать приставка пре-?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
24.	Что может обозначать приставка при- ?	<i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
25.	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	<i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i>		
26.	Для чего нам суффиксы нужны?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>		
27.	Лингвистический	<i>Практикум. Викторина.</i>		

	микроскоп.			
28.	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>		
29.	Путешествие по России. Диалектные слова.	<i>Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.</i>		
30.	Происхождение отчеств. Прозвища.	<i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>		
31.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	<i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>		
32.	Как определить значение фразеологизма.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра «Аукцион»</i>		
	Омонимы, синонимы, антонимы.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
33.	Игры с синонимами.	<i>Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>		
34.	Контекстуальные антонимы.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>		

Основные характеристики образовательного процесса		
1	Количество учебных недель	34
2	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	05.09.2023
3	Окончание учебного года	25.05.2024
4	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	1 час

Материально-техническое обеспечение программы

Площадь кабинета 25 кв.м. Оборудование, материалы:

- компьютер, принтер, проектор;
- канцелярские принадлежности;

Информационное обеспечение

- Словари русского языка
- Таблицы
- материалы интернета;
- справочные пособия

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по направлению «Лингвистика». Образование – высшее педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Результаты образовательной деятельности по программе «Основы орфографической грамотности» отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля и диагностики учащихся.

Система диагностики обученности включает в себя:

- Входной контроль – выявление имеющихся знаний
- Промежуточную аттестацию – выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- Текущую проверку в процессе усвоения каждой изученной темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы;
- Итоговую проверку и учет полученных учащимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения, по предложенной образовательной программе.

Результаты аттестации оформляются протоколом (Приложение 1,2).

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
 - устный опрос;
- выполнение практического задания
 - тестирование;
 - участие в конкурсах, олимпиадах.

Оценочные материалы

Входной контроль

Типы норм русского языка.

- 1) Что такое культура речи?
- 2) Что такое языковая норма?
- 3) Какие типы норм различают в литературном языке? Перечислите их.
- 4) Исправьте речевые ошибки.

1. *Разговор с этим человеком играл важное значение.*
2. *Красивые портьеры украшали комнату.*
3. *Я хочу поднять тост за здоровье именинника.*
4. *Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.*
5. *Чтобы увеличить впечатление читателя, автор ведет повествование от первого лица.*
6. *В повести Гоголя «Шинель» повествуется о жизни чиновника Баимачкина.*
7. *Наше агентство предоставляет студентам много свободных вакансий.*
8. *Эта победа досталась мне дорогой ценой.*
9. *Ты не видишь очевидных фактов.*
10. *В этом магазине дорогие цены.*

Задания:

- 1) Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости.
- 2) Отметьте предложения, в которых рядом употреблены однокоренные слова.
- 3) Отметьте предложения, в которых употреблены лишние слова.
- 4) Запишите исправленные варианты.
- 5) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударение?
1) красИвее 3) приЗЫВ
2) зАняла 4) нАчал
- 6) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начиная ремонт, ...

- 1) ...он продолжается бесконечно.
- 2) ...этот процесс может затянуться.
- 3) ...комната должна быть освобождена от вещей.
- 4) ...подготовьте все материалы заранее.
- 7) Прочитайте и найдите речевые ошибки. Перепишите, внося необходимые исправления.
1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Через весь роман проходит фабула патриотизма. 3. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 4. С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком. 5. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. 6. Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым, Ноздревым, Плюшкиным. 7. Автор по-новому решает вопрос о месте поэта в жизни, о гражданстве поэзии.

«5»-7 ответов

«4»-5-6 ответов

«3»-3-4 ответа

«2»-1-2 ответа

Промежуточная аттестация

Лексика и фразеология.

1. Найдите четвёртое «лишнее»:

- а) язык без костей
- б) ужасный язык
- в) язык подвешен

г) язык развязать

2. В каком предложении Нет фразеологического оборота?
- а) Меня разбивает досада.
 - б) Богатство позволяло ему жить на широкую ногу
 - в) Он бежал сломя голову
 - г) Инцидент исчерпан
3. Найдите пары фразеологизмов-антонимов:
- а) непочатый край - несолоно хлебавши
 - б) ни в зуб ногой – ни в какие ворота не лезет
 - в) один на один - один к одному
 - г) сломя голову – черепашьим шагом
4. Найдите пары фразеологизмов-синонимов:
- а) открывать душу - открывать новую страницу книги
 - б) сбить холку - сбиться с ног
 - в) с открытой душой – с поднятым забралом
 - г) лезть в глаза – лезть в чужую душу
5. Какое сочетание слов НЕ является фразеологизмом?
- а) биться как рыба об лёд
 - б) бить челом
 - в) бить через край
 - г) бить в барабан
6. Какой фразеологический оборот имеет значение всего вдоволь?
- а) полная чаша
 - б) кот заплакал
 - в) положить зубы на полку
 - г) курам насмех
7. Какой фразеологический оборот имеет значение затевать какое-либо хлопотное или неприятное дело?
- а) заводить волынку
 - б) заварить кашу
 - в) завязать узелок
 - г) загрести жар чужим руками
8. Какой фразеологический оборот имеет значение вовсе не похож на других по взглядом
- а) испечён из другого теста
 - б) из другой оперы
 - в) из кожи вон лезть
 - г) из одного теста испечён
9. Назовите одним словом вставлять палки в колёса:

-
- а) чинить
 - б) удивиться
 - в) помогать
 - г) мешать

10. Назовите одним словом выводить на чистую воду.

- а) помогать
- б) раздражать
- в) разоблачать
- г) издеваться

11. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.

- а) Скажите мне , кто твой друг , и я скажу, кто ты
- б) В доме было весело
- в) Скоро праздник
- г) Не вешай нос

12. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) День был пасмурный
- б) У страха глаза велики
- в) Наша команда – победитель
- г) Набрали ягод – кто заплакал

13. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Цыплят по осени считает
- б) Скоро осень
- в) Он был с ним на дружеской ноге
- г) Мели Емеля – твоя неделя

14. Укажите ряд, в котором все слова устаревшие:

- а) орошать, виждь, экивок
- б) отрок, чело, реноме
- в) денница, ланита, раченье
- г) вертоград, дерзайте, тайфун

15. Укажите ряд , в котором все слова являются неологизмами:

- а) парус, аллегория, референдум
- б) станция, референт, ретроград
- в) стадия, хобби, химера
- г) дискета, Интернет, резюме

16. Какое из данных слов является многозначным?

- а) гортань
- б) карандаш
- в) крыло
- г) перпендикуляр

17. В каком ряду выделенные слова не являются омонимами?

- а) лук – огородное растение; лук – оружие
- б) ключ – родник; ключ – музыкальный
- в) сосновый бор; зубоврачебный бор
- г) изразцовая печь; микроволновая печь

Текущий контроль

1. Слова, схожие по звучанию, близкие по произношению, лексико-грамматической принадлежности и по родству корней, но имеющие разное значение, это:

- 1) антонимы;
- 2) синонимы;
- 3) паронимы;
- 4) омонимы.

Ответ: _____

2. Какой из вариантов ответа содержит правильное продолжение фразы: Правильное употребление паронимов в речи относится к:

- 1) грамматическим нормам;
- 2) лексическим нормам;
- 3) морфологическим нормам;
- 4) орфоэпическим нормам.

Ответ: _____

3. Соотнесите суффиксы прилагательных и их значение. Запишите в таблицу ответов цифры из столбца №2, которые соответствуют утверждениям из первого списка.

А. -АЛ- (-ЕЛ-)	1. Сделанный из чего-либо, отнс кому-либо, чему-либо.
Б. -ОВ- (-ЕВ-)	2. Производящий или способный действие.
В. -ИВ-	3. Такой, каким становятся под действия.
Г. -ТЕЛЬН-	4. Отчасти напоминающий кого-то некоторое свойство чего-либо.
Д. -ОВАТ-(-ЕВАТ-)	5. Значение постоянного свойства склонности к чему-либо, обладаи нибудь качеством в большой степе

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Какого значения нет у суффикса -ИСТ- прилагательных?

- 1) Похожий на что-то;
- 2) Предназначенный для помещения чего-либо;
- 3) Обладающий чем-то в большом количестве;
- 4) Имеющий склонность к какому-нибудь действию.

Ответ: _____

5. В каком варианте ответов дано неверное толкование слова?

- 1) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ – бережливый, способствующий экономии.
- 2) ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ – относящийся к человеку.
- 3) ХИЩНИЧЕСКИЙ – свойственный хищнику, грабительский.
- 4) ЛИРИЧЕСКИЙ – относящийся к лирике как к роду поэзии.

Ответ: _____

6. Составьте словосочетания с паронимами. Запишите в таблицу ответов цифры из столбца №2, которые соответствуют буквам из первого списка.

А. Единичный	1. порыв
Б. Единственный	2. случай
В. Единый	3. сын

Ответ:

А	Б	В

7. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить слово ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.
- 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут наказаны.
- 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

Ответ: _____

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку, в ответ запишите исправленное слово.

- 1) По крутым **каменистым** склонам талая вода сбегает вниз.
- 2) После болезни у меня разыгрался **зверский** аппетит.
- 3) **Сытный** ужин был бы нам, однако, нужен.
- 4) В его голосе можно было различить **скрытное** раздражение.

Ответ: _____

9. Дайте развёрнутый ответ (в объеме 5-10 предложений) на вопрос: «Зачем нужно правильно использовать в речи паронимы?».

Ответ:

Итоговая аттестация

1. К **аспектам** культуры речи относятся:

- А) этический и коммуникативный;
- Б) нормативный и коммуникативный;
- В) нормативный, этический, коммуникативный;
- Г) нормативный и этический.

2. Какое свойство **литературного языка** названо ошибочно:

- А) нормированность
- Б) обработанность
- В) обязательность
- Г) вариативность

3. Какой признак **языковой нормы** назван ошибочно:

- А) общеупотребительность
- Б) относительная устойчивость
- В) выразительность
- Г) обязательность

4. В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге?

- А) красивее, прислала, ходатайство
- Б) закупорить, допивший, километр
- В) выключить, сорвала, заперлась
- Г) прибрала, аноним, алфавит

5. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) заКУпорить
- Б) договОР
- В) досУг
- Г) газопрОвод

6. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) катАлог
- Б) звОнит
- В) БАловать
- Г) щавЕль

7. В каком ряду во всех словах сочетание ЧН нужно произносить как [шн]:

- А) скучно, Кузьминична, скворечник
- Б) конечно, нарочно, точный
- В) дачный, булочная, яичница
- Г) подсвечник, горчичник, античный

8. Найдите слово, форма множественного числа которого образована неправильно:

- А) доктора
- Б) профессора
- В) офицеры
- Г) директора

9. Найдите слово, форма родительного падежа мн. ч. которого образована неправильно:

- А) носков
- Б) чулок
- В) джинс
- Г) шорт

10. Найдите существительное среднего рода:

- А) колибри
- Б) бра
- В) авеню
- Г) салями

11. Найдите правильный вариант употребления числительного в предложении:

У меня нет 546 рублей.

- А) пятьсот сорока шести рублей
- Б) пятисот сорока шести рублей
- В) пятьсот сорок шесть рублей
- Г) пятиста сорока шести рублей

12. Найдите неправильную форму глагола:

- А) выздоровлю
- Б) выздоровею
- В) лазаю
- Г) пылесосу

13. Найдите словосочетание, в котором предлог С употреблен грамматически правильно:

- А) пришла с магазина;

-
- Б) приехал с Украины;
 - В) вернулся со школы
 - Г) приехал с Крыма

14. Найдите предложения, в которых **деепричастные обороты** использованы правильно:

- А) Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
- Б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
- В) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.
- Г) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- Д) Весело напевая себе под нос, Петр вошел в подъезд.

15. Найдите предложения, в которых **деепричастные обороты** использованы правильно:

- А) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- Б) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- В) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- Г) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- Д) Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.

16. Укажите предложение, в котором допущена **речевая ошибка**:

- А) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
- Б) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.
- В) Настало время подвести итоги нашего конкурса.
- Г) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.

17. Укажите предложение с **грамматической ошибкой**:

- А) Многие из тех, кто приехали в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.
- Б) Одним из интеллигентнейших людей, обладающих уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Д.С.Лихачёв.
- В) Только по предъявлению доверенности можно одному человеку действовать от имени другого.
- Г) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л.Волконский в книге «Лицо времени».

18. Укажите предложение с **грамматической ошибкой**:

- А) Одним из известнейших драматургов, показавшим в своих пьесах мир купеческой Москвы, был А.Н. Островский.
- Б) Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов 19 века.
- В) Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косою луч заката.
- Г) Среди научных трудов Ф.И.Буслаева следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

19. Найдите предложения с **грамматическими ошибками**:

- А) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
- Б) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
- В) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
- Г) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.
- Д) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.

20. Найдите предложения с **грамматическими ошибками**:

- А) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.
- Б) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
- В) Соня спросила Раскольникова, раскаивается ли он в содеянном.
- Г) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.
- Д) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.

21. Найдите предложения с **речевыми ошибками**:

- А) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

-
- Б) Свою автобиографию я уже рассказал вам.
 - В) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
 - Г) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
 - Д) Владельцам вишневого сада грозит разорительство.

22. Найдите предложения с **речевыми и грамматическими ошибками**:

- А) Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
- Б) Была проведена беседа с трехстами студентами.
- В) Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.
- Г) В своем сочинении я хотела рассказать о великих людях и чему учат их подвиги.
- Д) Его успех доставил мне огромную радость.

23. Найдите предложения с **речевыми и грамматическими ошибками**:

- А) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- Б) Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.
- В) ФРГ заключила договор о перемирии.
- Г) Разведчик не раз побывал в тылу у врага.
- Д) Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.

24. Определите, к какому **стилю** принадлежит приведенный ниже текст:

- А) разговорному
- Б) художественному
- В) публицистическому
- Г) официально-деловому
- Д) научному

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

25. Определите, к какому **стилю** принадлежит приведенный ниже текст:

- А) разговорному
- Б) художественному
- В) публицистическому
- Г) официально-деловому
- Д) научному

Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.

26. Определите, к какому **стилю** принадлежит приведенный ниже текст:

- А) разговорному
- Б) художественному
- В) публицистическому
- Г) официально-деловому
- Д) научному

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что нужно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта, значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые формы человеческие.

27. Определите, к какому **стилю** принадлежит приведенный ниже текст:

- А) разговорному
- Б) художественному
- В) публицистическому

Г) официально-деловому

Д) научному

Погода была прекрасная, ещё прекраснее, чем прежде; но жара всё не унималась. По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как весенний запоздалый снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и лёгкие, как хлопчатая бумага, медленно, но видимо изменялись с каждым мгновением; они таяли, эти облака, и от них не падало тени.

28. *Стилевыми чертами **научного стиля** являются:*

А) точность, логичность;

Б) призывность, экспрессивность;

В) сухость, стандартизованность;

Г) образность, эмоциональность

29. *Какая **языковая норма** нарушена в этом предложении:*

В заявлении нужна ваша роспись.

А) орфоэпическая

Б) лексическая

В) морфологическая

Г) синтаксическая

30. *Какая **языковая норма** нарушена в этом предложении:*

Благодаря вас я встретила с братом.

А) орфоэпическая

Б) лексическая

В) морфологическая

Г) синтаксическая

31. *Какая **языковая норма** нарушена в этом предложении:*

Она тщательно полоскает белье.

А) орфоэпическая

Б) лексическая

В) морфологическая

Г) синтаксическая

32. *Какая **языковая норма** нарушена в этом предложении:*

Войска отступили назад.

А) орфоэпическая

Б) лексическая

В) морфологическая

Г) синтаксическая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

В связи с распространением в новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также во исполнение санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции», разъяснений Роспотребнадзора по организации работы общеобразовательных организаций от 12.08.2020 №02/16587-2020-24 с 1 сентября 2021 года предусмотрены мелкогрупповые занятия (по 4-5 человек) и дистанционные занятия.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и работы в

группах, в парах.

Теоретическая часть даётся в форме лекций, бесед и тренингов с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Программный материал подобран так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Методы обучения и воспитания

Применяются такие методы способа передачи содержания образования и способы организации детской деятельности:

Методы по источнику познания: словесный – беседа, дискуссия; практический – выполнение практических работ, тестов, проектов; наглядный – работа с литературой и интернет сайтами по заданной теме; видеометод - демонстрация видеороликов по теме занятия

По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности): объяснительно-иллюстративный (усвоение готовой информации); репродуктивный - воспроизводящий (работа по образцам); проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение); частично-поисковый (выполнение вариативных заданий); исследовательский (самостоятельная творческая работа).

На основе структуры личности:

Методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа). Методы формирования опыта общественного поведения (упражнение, тренировка, игра).

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение)

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

Педагогические технологии: элементы индивидуализированного обучения, групповое обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, элементы технологии критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие имеет свою структуру, но основными этапами является организационный, целеполагания, мотивации и подведение итогов.

1 этап сводится к анализу предыдущего занятия, что предполагает ответ на такие вопросы:

1. Достигнута ли главная цель?
2. В каком объеме и качестве реализованы задачи поэтапно?
3. Качество и полнота реализации содержания?
4. Каков результат и что нужно изменить в дальнейшем, отчего отказаться?
5. С помощью чего были достигнуты результаты?

2 этап, учитывая проведенный анализ, моделируется будущее учебное занятие:

1. Определяется вид учебного занятия, его место в процессе обучения.
2. Обозначение задач.
3. Определение темы и ее обучающий и воспитательный потенциал.
4. Определение вида и типа занятия.
5. Подбор содержания, способов работы детей и педагога на каждом этапе занятия.
6. Отбор педагогических способов контроля, оценки усвоения материала. *3 этап определяет содержание учебного занятия:*

-
1. Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержание).
 2. Подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала. Подготовка заданий.
 3. Материально-техническое оснащение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и родителя

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2009.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

8. Учебник русского языка, 7 класс. Под редакцией М.Т.Баранова. М., 2014. Учебник русского языка, 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. М., 2015. Справочники, словари.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Приложение 1.

Оценочный лист текущей аттестации учащихся по программе

«Основы орфографической грамотности»

Ф.И. учащегося	Выдвижение идей	Умение работать с текстовым материалом	Умение отвечать на вопросы	Активное слушание	Вовлечение товарищей в работу	Результат:

Уровень достижения результатов обучения по разделам образовательной программы: низкий
 - 3 балла, средний - 4 балла, высокий - 5 баллов

Дата: _____
 педагога: _____

Подпись

Выводы:

Приложение 2.

Протокол результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся по программе «Основы орфографической грамотности»

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень достижения результатов	Примечание/рекомендации

Программу освоили на **базовом** уровне _____ чел., на **повышенном** уровне _____ чел., на **творческом** уровне _____ чел.

Дата: _____
педагога: _____

Подпись

Уровень достижения результатов обучения по образовательной программе: низкий - 3 балла, средний - 4 балла, высокий - 5 баллов