

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласовано:

на методическом совете

СОШ №1»

МБОУ «Иланская СОШ №1»

протокол № 1 «30» августа 2023 г.



приказ № 247 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« Медицинский класс»

Направленность: естественнонаучное

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 года

Уровень программы: стартовый

Составитель:

педагог дополнительного образования

Евмененко Антон Михайлович

Иланский

2023г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

**Направленность программы:** Программа «Медицинский класс» включает следующие основные направления учебной деятельности: утверждение в выборе или отказе от профессии медицинского работника.

**Актуальность программы:** В настоящее время ощущается дефицит кадров в здравоохранении, что особенно проявилось в условиях длительной пандемии. Стабилизации кадрового потенциала в здравоохранении способствует отбор абитуриентов из числа профессионально ориентированных выпускников школ. В связи с этим необходимо расширение сети медицинских классов в общеобразовательных школах, использование других форм подготовки учащихся к выбору профессии. Особенно важно сделать это своевременно, именно в тот момент, когда наиболее важным для будущего выпускника становится ответ на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать? Найти ответы на эти вопросы в определенной степени способна дать правильно организованная профориентация.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Медицинский класс» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Ознакомление с деятельностью медицинских работников разных специальностей - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность в отделениях городской больницы. В курсе ознакомления с отраслями различных медицинских специальностей в комплексе изучаются различные сферы медицинской деятельности: экономическая, юридическая, историческая, терапевтическая, хирургическая, и т.д. Через посещения отделений, кабинетов, лабораторий, в которых учащиеся знакомятся с непосредственной работой медицинских работников разных специальностей, вживую общаясь с врачами, медицинскими сестрами, пациентами. Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из различных медицинских специализаций. Комплексность характеризует всю практическую деятельность класса, начиная с получения базовых понятий медицинского права, истории медицины, экскурсии в отделениях районной больницы их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах, отработки практических навыков, проектах и исследовательских работах. Интеграция медицинской педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ в медицинской деятельности. Районная больница на деле становится важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования в выборе медицинской профессии.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 9-11 классов. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

## Режим занятий

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 3 часа.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 - 14).

Уровень реализации программы – общеразвивающей программы: «Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. В основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательного процесса и врачей, критическом анализе полученной информации различного типа медицинской деятельности, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях обучающиеся знакомятся различными видами познавательной деятельности, отрабатывают практические навыки на манекенах, учатся клинически мыслить и определяются с примерным направлением медицинской специализации при поступлении в учебное заведение.

Формы обучения:

Групповая;

Индивидуальная

Индивидуально-групповая.

Виды занятий:

Лекции

- Семинары
- Мастер-классы
- Практическое занятие
  - Профпробы
- Экскурсия
- Исследовательская деятельность

## Формы подведения результатов:

Анализ проделанной работы, мониторинг, практическое занятие, открытое занятие. организация экскурсий; экскурсии по клиническим отделениям Районной больницы; • проведение лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.; • создание проектов; • оформление изученных материалов;

## I. Цель и задачи

Цель – способствование принятию окончательного и правильного решения о своей будущей профессии, осуществить «естественный» профотбор, т. е. часть из тех, кто хотел стать медицинским работником, осознают, что это профессия для них, а часть сомневающийся понимают, медицина это не то, что им нужно.

Задачи программы

Обучающие: Познакомить учащихся с медициной как наукой, объектами• изучения, формами организации клинических отделений городской больницы. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с• различными направлениями медицинской деятельности.

Развивающие: Развивать умения анализировать и оценивать деятельность• медицинских сотрудников разных специализаций и специальностей. Прививать устойчивый интерес к работе медицинского работника. • Расширить кругозор ученика показав деятельность не медицинских• специальностей, но тесно связанных со здравоохранением.

Воспитательные: Воспитывать формирование социально-ориентированной личности,• то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, осознающей свою ответственность перед собой и перед другими. Воспитание совокупности ценностей, убеждений и установок• молодого человека, определяющих его при выборе медицинской профессии.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1 год	5.09	26.05	34	34	102	1 раза в неделю, 3 часа	17.05

**II. Содержание общеразвивающей программы «Медицинский класс» Учебный (тематический план)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
Учебный план 1 год обучения**

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Теория	Практика	
	<b>Первая медицинская помощь.</b>	34	10	14	Практическая работа
	<b>Средства для оказания первой медицинской помощи.</b>	10	4	6	Устный опрос
	<b>Травмы. Патологические состояния. Первая помощь.</b>	39	16	23	Устный опрос Практическая работа
	<b>Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших.(1 час)</b>	1	1		Устный опрос
	<b>Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего.</b>	2	1	1	Практическая работа
	<b>Первая помощь пострадавшим детям и подросткам.(1 час)</b>	1		1	Зачет
	<b>Экскурсии. Профпробы</b>	15	2	13	Профпробы
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

**1. Первая медицинская помощь.**

Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила поведения и правила общения с пострадавшими при оказании ПМП (последовательность действий).

**2. Средства для оказания первой медицинской помощи.**

Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий.

Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.

### 3. Травмы. Патологические состояния. Первая помощь.

Нарушения сознания и первая помощь при них. Обморок: понятие, причины, признаки. Коллапс: понятие, причины, признаки. Кома: понятие, причины, признаки.

Практическая работа «Первая помощь при обмороках, коллапсах».

Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки.

Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.

Практическая работа «Первая помощи при кровотечениях»

Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.

Практическая работа «Первая помощь при переломах».

Повреждения лица. Ранение мягких тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.

Практическая работа «Основные виды повязок на голову».

Повреждения органов зрения. Ушиб глаза, причины, признаки, первая помощь. Ранения век, причины, признаки, первая помощь. Проникающие ранения глаз, причины, признаки, первая помощь.

Практическая работа «Основные виды повязок при различных повреждениях глаз».

Повреждения грудной клетки. Перелом ребер, причины, признаки, первая помощь. Перелом грудины, причины, признаки, первая помощь. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс, понятие, симптомы, классификация

(открытый, закрытый). Первая помощь.

Повреждения живота и его органов. Ушиб брюшной стенки, признаки. Закрытое повреждение живота, его виды, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь.

Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.

#### Решение ситуационных задач при повреждении позвоночника.

Повреждения лопатки и ключицы. Перелом лопатки, причины, признаки, первая помощь. Акромиальный вывих ключицы, причины, признаки, первая помощь. Перелом ключицы, причины, признаки, первая помощь.

Повреждения верхних конечностей. Травматический вывих плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом, вывих предплечья, растяжения классификация, причины, признаки. Перелом костей кисти. причины, признаки, первая помощь

#### Практическая работа «Первая помощь при переломах и вывихах верхних конечностей».

Повреждения нижних конечностей. Вывих бедра, причины, признаки, первая помощь. Перелом бедра, причины, признаки, первая помощь. Растяжения. Повреждения коленного сустава: менисков, надколенника, голени.

#### Практическая работа «Первая помощь повреждению нижних конечностей».

Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь

#### Практическая работа «Первая помощь при ожогах и обморожениях».

Солнечный и тепловой удар. Понятие, признаки, первая помощь.

Отравление. Классификация отравлений, признаки.

#### Решение ситуационных задач при отравлениях различной степени тяжести.

Утопление. Виды, признаки, помощь. Причины смерти в первые минуты после спасения.

#### Практическая работа «Этапы оказания первой помощи при утоплении».

Электротравмы и их последствия. Первая помощь. Шок. Виды шоковых состояний. Классификация. Первая помощь при шоке.

Укусы. Признаки. Первая помощь при укусах домашних и диких животных.

Попадание инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути. Симптомы, причины. Первая помощь.

Травматическая ампутация конечностей. Причины. Симптомы. Первая помощь и неотложные действия.



**4. Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших.(1 час)**

4.1. Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.

**5. Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего. (2 часа)**

Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей.

Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.

**6. Первая помощь пострадавшим детям и подросткам.(1 час)**

Возрастные особенности детей, которые надо учитывать при оказании первой медицинской помощи. Правила работы с пострадавшими детьми. Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.

**7. Экскурсии в КГБУЗ «Иланская РБ»**

1. Взрослая поликлиника КГБУЗ «Иланская РБ»

Кабинет Хирурга

Офтальмологический кабинет

ЛОР кабинет

Смотровой кабинет

2. Детская поликлиника

3. Стационар КГБУЗ «Иланская РБ»

ПИТ

Хирургическое отделение

Терапевтическое отделение

Детское отделение

#### **IV Планируемые результаты**

Метапредметные результаты: - Появление возможности ориентирования в мире медицинских специальностей и специализаций. - Умение работать с медицинской информацией - Умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе и познавательной деятельности

Личностные результаты:

Формирование мотивации к обучению и подготовке к ЕГЭ для успешного поступления в медицинский ВУЗ;

Освоение первичных навыков оказания первой медицинской помощи.

Предметные результаты:

- Возможность заключения целевого контракта с медицинским ВУЗОМ с последующим возвращением работать в родной город.

- Знать особенности работы городской больницы, системы здравоохранения города и округа;

- Знать условия и образ жизни, занятия людей в различных специальностях медицины.

- Умение ориентироваться в основном нормативном документе регулирующем взаимоотношения граждан и системы здравоохранения.

- Познакомиться с историей медицины.

К концу обучения предполагается, что обучающиеся, получив знания по программе медицинского класса, окончательно утвердятся или откажутся от выбора профессии медицинского работника.

#### **V. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Условия реализации программы «Медицинский класс»:

- материально-техническое обеспечение – интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, спецодежда.

- информационное обеспечение:

## VI. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Проводится входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов, ведется мониторинг.

### Литература для учителя, ученика

1. Абаскалова Н.П., Здоровью надо учить. Новосибирск: «Лада», 2014. С .134.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград: «Учитель», 2013. С 218.
3. Спиридонова Н.А. Бережем здоровье. С-П.: «Приоритет».
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского «ГЭОТАР-Медиа»: 2013. - 368 с ил.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», «ГЭОТАР-Медиа»: 2013. - 512 с ил.
6. Перфильева Г.М. и соавт. Теория сестринского дела, «ГЭОТАР-Медиа»: 2010. - 256.
7. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010 - 2020 годы. Минздрава. Ю.Интернет сайт Ассоциации Медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru>
8. Кодекс Международного Совета медицинских сестер: 2006.
9. Этический кодекс медицинской сестры России СПб: 2010. - 22.

### Литература для родителя

Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с.

- кадровое обеспечение – реализует программу Евмененко Антон Михайлович – фельдшер КГБУЗ «Иланская РБ»