

Шифр участника 051

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	16	14	15	14	11	100
	4	6	16	14	6	14	10	70

Задание 1. Одним из приёмов в художественной речи является аллитерация - повторение одинаковых или сходных согласных в начальных слогах слов (в отличие от рифмы как созвучия концовок).

Проанализируйте приведённые ниже примеры аллитерации и напишите, для чего она используется в каждом случае.

(1) *Реже-реже-ре-же ступай, конькобежец,*

В беге ссекая шаг свысока.

На повороте созвездьем врежется

В небо Норвегии скрежет конька.

(Б.Л. Пастернак)

(2) *Минута, минуца, минешь!*

(М.И. Цветаева)

(3) *Били копыта,*

Пели будто:

- Гриб.

Грабь.

Гроб.

Груб.

(В.В. Маяковский)

Ответ:

Номер примера	Повторяющиеся звуки / группы звуков	Цель использования аллитерации
1	[р], [ж], [с], [з], [ц]	Звуконись - передача звука от соприкосновения копыт со льдом
2	[г], [р], [б]	Звуконись - передача сближение по значению

3		
---	--	--

Задание 2. Довольно часто в названии предмета отражено действие, в результате совершения которого этот предмет появился: *мотать* → *моток*, *варить* → *варенье* и под.

Напишите, как называется молочный продукт из кислых сливок, в названии которого с исторической точки зрения тоже отражено такое действие. Разберите это слово поморфемно. От какого слова оно образовалось исторически? Что оно первоначально значило? Как называется процесс, который произошёл с его морфемным составом?

Ответ:

3. Молочный продукт из кислых сливок называется *сметана*.
Морфемный разбор этого слова в современном русском языке: *сметать*.
Исторически это слово образовалось следующим образом: *мёдъ*.

3. Первоначально оно значило: *собранное*.
Процесс, который произошёл с его морфемным составом, называется _____.

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал образование форм настоящего времени в древнерусском языке. Учитель показал ему примеры, приведённые ниже, которые Пётр разделил на четыре равные группы в зависимости от того, как эта форма образовывалась.

Разделите примеры на эти группы. Опишите особенности образования форм настоящего времени в каждой группе.

- (1) *нести* — *несеши*
- (2) *крикнути* — *крикнеши*
- (3) *знати* — *знаеши*
- (4) *мочи* — *можешши*
- (5) *двинути* — *двинешши*
- (6) *любити* — *любешши*

(7) хвалити — хвалиши

(8) дѣлати — дѣлаеши

Ответ:

Группа	Особенность образования форм настоящего времени	Номера примеров
4/	К основе инфинитива перед окончанием добавляется шипящий [ш]	1, 4
4/	Перед окончанием добавляется шипящий [ш] с добавлением согласного [н] перед ним.	2, 5
4/	К основе инфинитива перед окончанием добавляется шипящий [ш] с добавлением согл. [н]	3, 8
4/	Окончание добавилось к основе инфинитива на [н]	6, 7

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из баллады В.А. Жуковского «Светлана».

- 1) **Ярый** воск топили...
- 2) Где **твоя обитель**?
- 3) Сядет он за свой **прибор** // Ужинать с тобою.
- 4) Будь, создатель, ей **покров**!

Ответ:

- 3, 5 1) **ярый** - светлый, еркий
- 3, 5 2) **обитель** - жилище, место проживания
- 3, 5 3) **прибор** - комплект, набор каких-либо предметов
- 3, 5 4) **покров** - защита, покровительство

Задание 5. Известно, что некоторые синтаксические конструкции в русском языке синонимичны, то есть допускают замену одну другой с сохранением смысла. Так, возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот в следующих предложениях:

(1) Три тополя, **которые росли на краю поля**, превратились в огромных великанов. → Три тополя, **росшие на краю поля**, превратились в огромных великанов.

(2) Многие животные, **которых истребляет человек**, постепенно вымирают. → Многие животные, **истребляемые человеком**, постепенно вымирают.

1. Напишите, какие грамматические характеристики слова *который* и предложения в целом допускают такую замену.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

2. Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, почему в них замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот невозможна. Подсказка: обратите внимание на грамматические особенности, с одной стороны, причастия как части речи / особой формы глагола, с другой – придаточных в данных предложениях.

(3) *Петя нарисовал пейзаж, который можно было бы назвать фантастическим.*

(4) *Петя нарисовал пейзаж, который отправят на выставку.*

(5) *Петя нарисовал пейзаж, которым любовались все одноклассники.*

(6) *Петя нарисовал пейзаж, для которого подобрал и оригинальную рамку.*

(7) *Петя нарисовал такой пейзаж, который удивил всех.*

(8) *Петя нарисовал тот пейзаж, который висит в центре.*

Ответ:

1. Для замены придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот необходимо, чтобы:

2 - слово *который* имело значимые формы именительного падежа или винительного падежа без предлога;

2 - в главной части слово, заменяемое словом *который*, не имело бы определений, выраженных указательными местоимениями

2 - глагол в придаточной части был бы в форме изъявительного наклонения настоящего или прошедшего времени.

2.

Номер примера	Причина невозможности замены
(3)	<i>Главное предложение</i>
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	

ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 6. В ту же ночь снадошася ратници въ Гнѣвысынѣ* двор, и възваша собѣ Болеслава, и сотвориша злыи тои съвѣтъ неприязнень. Якоже и къ Пилату събрася на Христа мысляще, такоже и онии злии пси, тѣм ся подобяще, съвѣща, како быша убити господина своего.

*Гневыса – имя одного из вельмож.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

14 В ту же ночь собрались ратники во Гневисына двор, и позвали к себе Болеслава, и совоуриш тот злой двѣвольскый совет. И как у Пилата собрались замыслившие против Христа, так и эти злыи псы, подобившись тем, совѣщались, как убитъ своего господина.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

✓ «Рыцарь Гуманной Педагогики», Шалва Александрович Амонашвили вначале своей педагогической деятельности основным принципом работы учителя считал такой же, как и у врача ещё со времён Авиценны; Не навре.ди. Не / сомне(н,нн)о / н.к. врач, н.и. учитель н.е. имеют права ошибать.ся. Ошибка врача в д.а.гнозе. вле.чет за собой н.е. / прави.льное лечение и ухудшение здоровья па.циента. Ошибка педагога в методах воспитания и обучения при.водит в / последствии. к н.е. / правильно сформирова(н,нн)ой личности.

✓ По змере накопления педагогического опыта Амонашвили пришёл к выводу, что настоящий учитель должен быть ещё и актёром. Как артист на сцене забывает обо всём, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях и помнить только о своих учениках, которые все должны быть вовлечены в общий творче.ский процесс обучения.

70 5

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	15	12	17	13	13	100
	15	3	13,5	12	11	9	9,5	73

Задание 1. Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

Ответ:

Слово в диалектном произношении	Слово в орфографической записи литературного языка
[т'ирпич	кирпич
[т'ал'а]та	телята
[с'им'йа]	семья
дене[х]	денег
[д'еор[д']ин	георгии
[д'аўч'онт'и]	девочки

158.

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

Задание 2. Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок 3) мотать → моток 5) играть → игрок
- 2) бросать → бросок 4) катать(ся) → каток 6) потом → потомок

Ответ:

Пример 1: значение суффикса – уменьшит. ласкати 1

Пример 2: значение суффикса – действие, сейчас происходит 0

Пример 3: значение суффикса – Итого действие 1

Пример 4: значение суффикса – ‘место действия’

Пример 5: значение суффикса – ‘человек’

Пример 6: значение суффикса – ‘человек’

3б.

Задание 3. Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i> | (5) <i>ударить оземь</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i> |
| (3) <i>точить лясы</i> | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i> |

Ответ:

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы
<i>костью</i>	<i>костью</i>
<i>господи</i>	<i>господь</i>
<i>шагу</i>	<i>шага</i> –
<i>в поте</i>	<i>в поту</i>
<i>оземь</i>	<i>о землю</i>
<i>на босу</i>	<i>на босую</i>

1,35 б.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я **чаю**, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другоё**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обиньякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

Ответ:

- 1) чайть - ждать
- 2) первоё - во-первых, другоё - во-вторых
- 3) ласкаться - надеюсь надеяться
- 4) обиняки - исшеки

125.

Задание 5. В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет в **Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет в **гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музеи научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

1	встретить - <u>определённое</u> потому что <u>железные</u> <u>встретить</u>	встретить - <u>подлежащее</u> потому что _____		
2	плавать - <u>подлежащее</u> потому что <u>приходит</u>	сестра - <u>подлежащее</u> потому что <u>сестра нравится</u>		
3	в Омске - <u>дополнительное обстоятельство</u> потому что <u>будет в Омске</u>	биоинженером - <u>сказуемое</u> потому что <u>кто? - боимся</u>	в гневе - <u>сказуемое</u> потому что _____	
4	любить - <u>сказуемое</u> потому что <u>мы любим</u>	любить - <u>дополнительное</u> потому что <u>научили любить</u>	любить - <u>определённое</u> потому что <u>каким способом? - как способностями</u>	любить - <u>сказуемое</u> потому что <u>она любит</u>

115.

Задание 6. И яко Борисъ услыша шпъть зълъ окръсть шатъра и тръпътънь бывъ и начать слъзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И когда Борис, услышав злой шепот у шатра,
то затрепетал, и слезы начали течь по его лицу.

95.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники прошлых лет. По традиции, они рассказывают о том, как живут, где работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, окончившие школу много лет назад, находят для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности. Одного педагога научил серьезно, добросовестно работать, другому помог преодолеть неуверенность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвертого заставил поверить в добро и справедливость. Они и теперь, став взрослыми, проверяя свои поступки, спрашивают себя: "А что бы сказал, что бы посоветовал тот, кто учил меня в детстве?"

9,55.

938.

Шифр участника 0-24

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	18	14	15	12	12	100
	9	9	8	10,5	14	9	12	71,5

Задание 1. Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдал, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;
- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;
- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

Ответ:

25 Пётр читал о сочетании согласных.

35 Приведённые примеры иллюстрируют то, только согласные идут
перед.

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

95 сдал, страна, всплакнуть, мудрствовать.

Задание 2. Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: ‘совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом’; *пудра* → *пудрить*: ‘наделять / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом’.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шелушить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

11. - б, потому что ушше ^{что делать} писать (что делать?)

(7) Комнату украшали [] кашпо [].

Комментарий к предложению (7):

145
4 что выделенные слова - грамматическая основа. Это не словосочетание, а предложение, потому что

Задание 6. И поиде Борисъ радъстьньмь сьрдцьмь.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.
2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ъ» и «ь».
3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

Ответ:

98
2, 2. Выделенный фрагмент в современной орфографии: радостью сердцем.

2. Процесс называется звонья Ъ и Ь.

3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма
5 1. непротянутая стая: радостью, сердцем.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

12
В музыкальную школу мама привела меня в шесть лет, потому что хотела, чтобы я стала пианисткой. Здесь я познакомилась с моим педагогом - Викторией Ивановной. Эта добрая и отзывчивая учительница открыла мне дверь в мир звуков, и этого я никогда не забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных композиторах, их произведениях и о многом другом, ведь она умела говорить о сложных вещах просто. Она вела занятия увлекательно, указывая на нюансы с юмором.

6 + 6

Ответ:

10,5

- 1) вес - значимость 3,5
- 2) путь - Том 3,5
- 3) летá - года 3,5
- 4) вид - статус -

Задание 5. В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

Алёша рисовал [X] масляными красками [Y].

На улице [Y] холодно [X].

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены **правильно**. Кратко обоснуйте своё решение.

- (1) *Мне [Y] с утра нездоровится [X].*
- (2) *Две [X] ложки [Y] сахара я обычно кладу в чай.*
- (3) *Элли пошла по дороге [Y] из жёлтого кирпича [X].*
- (4) *Посторонним [X] вход запрещён [Y].*
- (5) *Около [Y] дома протекала [X] небольшая речушка.*
- (6) *Умение [X] ученика писать [Y] красиво и аккуратно ценится учителями.*

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) *Комнату крашали [] кашпо []*? Почему?

Ответ:

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

2 «хозяин» - это то слово в словосочетании от которого задается вопрос.

2 «слуга» - это то слово в словосочетании к которому задается вопрос.

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

- 11 - 1, потому что мне с утра нездоровится
- 11 - 2, потому что две ложки сахара я обычно кладу в чай