

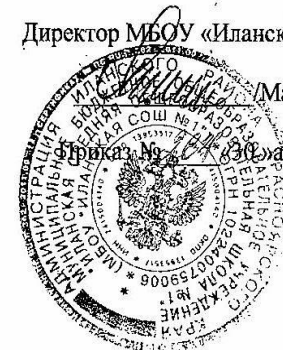
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Иланская СОШ №1»

Максаков Ю.В./

Приказ № 300 от 23 августа 2024г.



**План мероприятий психологической службы
в МБОУ «Иланская СОШ №1»
на 2024– 2025 учебный год**

г.Иланский, 2024г

Цель деятельности психолога: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике трудностей обучения, девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

В рамках психолого-педагогического сопровождения работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом и администрацией школы осуществляется по следующим направлениям:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала; преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья); а также формирование у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в

3.	1-4 кл.	Диагностика положения ребёнка в семье.	1.«Рисунок семьи» Ф.Гудинаф 2. Рисуночный тест «Радуга настроений». 3. «Цветик восьмицветик», Прохорова А.О. , Велиева С.В.	По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
4.	1 кл.	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Наблюдение на уроках, в перемену. сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.
5.	1 кл.	Определение уровня адаптации и учебной мотивации первоклассников.	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Анкетирование родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?», автор Лусканова Н.Г., выявляющий отношение первоклассника к школе, мотивационную готовность к школьному обучению; 4. Проективный тест «Дерево», Дж.Лампен.(Пономаренко), для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения; 5. Анкета для оценки уровня школьной мотивации, автор Лусканова Н.Г.	октябрь ноябрь Октябрь-ноябрь (стартовая), Январь-февраль (промежуточная), апрель (итоговая)	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
6.	Учащиеся с ЗПР, ОВЗ, слабоуспевающие, второгодники 1-4 кл.	Исследование познавательных процессов, мотивации учения, эмоционального благополучия. Определение уровня сформированности УУД у учащихся с ЗПР, ОВЗ, слабоуспевающие, второгодники 1-4 кл.	Комплекс диагностических методик О.В.Ясюковой	Сентябрь, Апрель	Определение уровня развития познавательных процессов у учащихся с ЗПР, УО 1-4 кл. Изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ.

7.	1-4 кл.	Изучение мотивационной сферы учащихся 1-4 кл.	«Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);	Раз в четверть по параллелям	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
8.	4 кл.	Определение готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.	Комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень, авт. Уфимцева Л.П., анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	Февраль-март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
9.	1-4 кл., Обучающиеся группы риска СОП	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению.	Тест «СДП» , Леус Э.В.	По запросу	
10.	1-4 кл.	Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.	Комплекс диагностических методик О.В.Ясюковой	В течение года по запросу родителей и педагогов	Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении и направленных на ППк, ПМПк.
11.	1-4 кл.	Мониторинг психоэмоционального состояния одаренных учащихся.		В течение года	
12.	Педагоги	Определение психического состояния учителя.	1.Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psyttests.org/boyko/burnout5.html 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	Декабрь Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

13.	Родители	Выявление особенностей семейного воспитания и причин возникших проблем (по запросу).	1. Тест на определение отношения родителей к ребенку. 2. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) 3. Методика для родителей «Мера заботы».	В течение учебного года, по запросу	Своевременное определение причин и коррекция взаимоотношений между детьми и родителями с целью профилактики случаев семейного неблагополучия.
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)					
1.	1 кл.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1 классов	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) «Тропинка к своему «Я»	3-я неделя сентября - конец октября.	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников.
2.	1-4 (ОВЗ)	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Индивидуальные и групповые развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я», Хухлаевой О.В., Языкановой (1-4 кл.) (игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления).	В течение года	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ
3.	1-4 кл. Группы риска, СОП	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинговые занятия, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	В течение уч.года	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4.	1-4 кл.	Оказание своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи несовершеннолетним, с повышенным уровнем тревожности, выявленным в результате анкетирования.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, формирующие у учащихся навыки жизнестойкости, понятие смысла и ценности жизни.	В течение года По итогам анкетирования	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе. Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
----	---------	--	---	---	---

Психологическое консультирование

1.	Педагоги Родители	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций).	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.	Педагоги Родители	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по теме школьной адаптации (1 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. 3. Размещение информации в «ВК» «Как помочь первокласснику адаптироваться?» , «Профилактика тревожности младших школьников», «Развитие навыка жизнестойкости у младшего школьника»	В течение года	Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, в целях сохранения психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования.	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения

			2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования (индивидуально).	(По запросу)	проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
4.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
5.		Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.	Консультации по запросам и обращениям.	В течение года	Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов

Психологическая профилактика и просвещение

1.	Учащиеся	Профилактика тревожности и суицида среди обучающихся.	Проведение тематических классных часов, формирующих у учащихся понятие смысла и ценности жизни, - «Если тебе сложно, попроси о помощи!» - информация о телефоне доверия для детей.(1-4 кл) - «Цени свою жизнь». - «Как здорово жить» (2 кл.) - «Моё здоровье» - «Конфликты и взаимодействие» (3,4 кл.) - «Чему надо научиться? Из любой ситуации выход есть!» (4 кл.) - «Если что-то пошло не так» (1 кл.) - «Личные границы» (1-4 кл.)	В течение года	Уменьшение проявлений факторов риска суицидального поведения. Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся.
		Профилактика употребления ПАВ и табакокурения среди несовершеннолетних	Групповые и индивидуальные информационно-профилактические беседы, с использованием медиаресурсов. Профилактические беседы, занятия.	В течение уч.года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
		Профилактика жестокого обращения среди	Проведение профилактических занятий. 1. «Жизнь дана на добрые дела!»	В течение уч.года	Уменьшение факторов риска, приводящих к жестокому обращению среди обучающихся.

		несовершеннолетних	<p>2. «Права. Обязанности. Ответственность»</p> <p>3. Квест-игра «Что такое доброта?»</p> <p>4. «Конфликт, как задача»</p> <p>5. «Имею право знать! Как защитить себя в современном мире»</p>		
		Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	<p>Проведение профилактических бесед:</p> <p>1. «Что такое правонарушение? Как не стать нарушителем правопорядка?»</p> <p>2. «Учусь говорить «Нет»»</p> <p>«Мой выбор. Моя ответственность»</p>	В течение уч.года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2.	Педагоги	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекторий для педагогов, работающих в 1 классе: «Школьная дезадаптация и невротическое поведение у первоклассников».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
Профилактика трудностей обучения		<p>Психолого-педагогические семинары-практикумы</p> <p>«Причины неуспеваемости и пути коррекции»</p> <p>«Как создать ситуацию успеха на уроке»</p> <p>«Типы неуспевающих учащихся и как с ними работать»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	Повышение психологической компетентности в вопросах трудностей в обучении	
Профилактика тревожности и суицида среди обучающихся		<p>Методические часы:</p> <p>- «Формирование жизнестойкости, как профилактика суицида»;</p> <p>- «Итоги анкетирования и маркеры тревожных состояний младших школьников»</p> <p>- «Школьная тревожность. Причины и последствия»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения, в т.ч. в соц.сети ВК - «Мы выбираем жизнь»;</p> <p>-«Суицид – геройство или слабость?»</p>	<p>В течение уч.года</p> <p>Октябрь</p> <p>декабрь</p>	Повышение психологической компетентности в вопросах профилактики суицидального поведения школьников.	

			Методический час для классных руководителей: «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».	Ноябрь	Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Инструменты работы с эмоциональным выгоранием»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
	Педагоги района	Профилактика трудностей обучения	Семинар практикум «От успеха в школе к успеху в жизни»	март	Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, испытывающих трудности обучения в школе
3.	Родители	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса.	1.Родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Распространение памяток «Первые дни ребенка в школе» 3.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 4. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (для родителей будущих первоклассников)	Октябрь Сентябрь-ноябрь, апрель май	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		Профилактика школьных трудностей в обучении	1. Индивидуальное консультирование по запросу 2. Психологическое просвещение (родительский лекторий): • Семинар с элементами тренинга «Понимание в семье – ключевой фактор мотивации ребенка к учебе, делу, общению...» • «Причины неуспеваемости»: ➤ Коррекция трудностей письма ➤ Коррекция трудностей чтения ➤ Коррекция трудностей математики	По запросу Ноябрь Декабрь	Повышение психологической компетентности в вопросах трудностей в обучении

	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.	<p>1.Распространение памяток «Адекватное воспитание. Шпаргалка для родителей» (методических рекомендаций), в т.ч. в соц.сети ВК.</p> <p>2.Консультация в рамках род.собрания, в ВК: «Воспитание родительским примером», « Зоны родительской и подростковой ответственности»</p>	В теч.уч.года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
	Профилактика девиантного поведения школьников.	<p>1. Распространение информационных материалов, памяток «Ребенок всё время в телефоне: как извлечь из этого пользу?» . Распространение памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Игромания – миф или реальность»,</p> <p>3. Консультация в рамках род.собрания: «Воспитание родительским примером»</p>	Сентябрь-октябрь В теч.уч.года	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.</p>
	Профилактика тревожности и суицида.	<p>Выступления на родительских собраниях (в т.ч. консультации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский телефон доверия – что это?» - «Как спасти ребенка от одиночества?» - «Жизнь прекрасна или несколько слов о детском и подростковом суициде». <p>« Детская тревожность. Причины и последствия», «Суицид или крик души» «Суицид – геройство или слабость?»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения, в т.ч. в группе социальной сети «Вконтакте» - «Школьный психолог», «Родительская шкатулка СОШ».</p>	Октябрь-март декабрь в теч.уч.года	Повышение психологической компетенции родителей в вопросах сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона детей и подростков.

	Родители района	Профилактика трудностей обучения	Семинар-практикум «От успеха в школе к успеху в жизни»	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам трудностей обучения в школе
--	------------------------	----------------------------------	--	------	---

Организационно-методическая работа

1.	Планирование работы на учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ; Планирование работы по профилактике правонарушений;	В течение года
2.	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Сентябрь
3.	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	В течение года
4.	Обработка данных психологической диагностики, составление соответствующих справок.	В течение года
5.	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога.	В течение года
6.	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций.	В течение года
7.	Участие в работе Совета профилактики, ППк.	В течение года
8.	Участие в районных и краевых обучающих семинарах, вебинарах, с целью повышения психолого-педагогической компетенции.	В течение года
9.	Участие в организации работы по родительскому образованию в школе	В течение года
10.	Подготовка участников творческих конкурсов (дети с ОВЗ).	В течение года
11.	Повышение собственных психолого-педагогических компетенций посредством прохождения КИПК.	В течение года
12.	Вовлечение обучающихся в муниципальные мероприятия	В течение года

Экспертная деятельность		
1.	Участие в работе школьного ППк	В течение года
2.	Участие в проведении Недель психологии, Недель профилактики	В течение года
3.	Участие в проведении проектных задач (инновационная деятельность)	В течение года