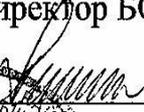


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

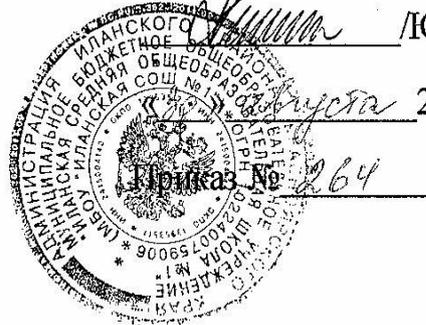
«Иланская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Иланская СОШ №1»

 /Ю.В.Максаков/

26 августа 2024г



Модель психологической службы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Иланская средняя общеобразовательная школа №1»

г.Иланский Красноярского края

на 2024-2026 учебный год

Разработчики:

Зам.директора по ВР Таначева Л.А.

Зам.директора по УВР Максакова И.В.

Зам.директора по УВР Яблонская Т.В.

Педагог-психолог, учитель логопед Чечик С.В.

Социальный педагог Сушинская А.А.

Советник по воспитательной работе Ходос Н.Е.

Классный руководитель Гринкевич Е.В.

Классный руководитель Ретюнская О.С.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МБОУ «СОШ №1» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и гибкого подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Текущее состояние

Анализ ситуации:

МБОУ «Иланская СОШ №1» является муниципальной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся.

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют специалисты: педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Для сопровождения обучающихся в МБОУ «Иланская СОШ №1» функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, проводят обследования и консультации для родителей, педагогов и обучающихся нуждающихся в сопровождении. На протяжении всего учебного года специалисты ПС школы работают в тесном взаимодействии с Территориальной психолого- медико-педагогической комиссией при управлении образования администрации Иланского района Красноярского края.

Характеристика обучающихся

Общее количество обучающихся в МБОУ «Иланская СОШ №1» – 821. В начальной школе обучается – 311 человек; на уровне основного

образования – 438 человек; на уровне среднего образования – 69 человек. В МБОУ «Иланская СОШ №1» обучается 14 учеников с ОВЗ, из них 10 – дети инвалиды.

Сложившаяся инфраструктура:

Представленность деятельности ПС школы по направлениям и видам работы: диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий; консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ПС школы, консультаций, бесед, телефонных разговоров; просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций, информирование через сайт школы и т.д.

ПС школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи,
 - дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды,
 - дети с отклоняющимся поведением,
4. одаренные дети;
5. родители (законные представители) обучающихся;
6. администрация,
7. педагоги образовательной организации.

Приоритетным направлением школы являются учащиеся, испытывающие трудности в обучении.

Выявлены проблемы в психолого-педагогическом сопровождении:

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолого – педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
- отсутствие кабинета педагога-психолога, логопеда, оснащения в соответствии с образовательными программами.

Целевой компонент:

ПС учреждения базируется на следующих **ценностях**:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
- сохранение уникальности личности.

В основе организации деятельности ПС лежат следующие **принципы**:

- *принцип системности* (принцип психологии, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом);
- *принцип индивидуализации* (заключается в раскрытии своеобразия каждой личности, присущей индивидуального стиля деятельности и поведения, в определении психологических проблем конкретной личности и способов их решения)
- *принцип воспитывающего обучения* (базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения)

Цель психологической службы - обеспечение психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Разработка нормативно -правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе
2. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса программы: (администрации, педагогов, родителей (законных представителей, обучающихся):
 - психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.
3. Обеспечить эффективность решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды
4. Разработать и реализовать программы, входящих в состав ООП (начального, среднего) общего образования развития универсальных учебных действий;
 - воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
 - коррекционной работы.

5. Сформировать психологическую культуру и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций

Организационно-правовой компонент

Федеральные нормативные акты:

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.

– План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Федеральные государственные образовательные стандарты.

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

– Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

– Положение о МПС г. Иланский

– Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО.

– Порядок деятельности ТПМПК.

– Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.

– Школьные нормативные акты:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Иланская СОШ №1»;

- Положение о школьной службе медиации.

Консультативно-методический компонент

- Анализ потребностей учреждения в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации;
- консультирование специалистов ПС по актуальным организационным вопросам;
- информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками;
- организация информационного обмена и контактов между педагогами.

Трансляция опыта:

- Включение педагогов в работу МО; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные)

Мониторинговый компонент

Мониторинг и контроль: проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО). Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в учреждении.

Структурно-функциональный компонент:

ПС МБОУ «Иланская СОШ №1» представляет организационную структуру, включающую: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей, под руководством заместителя директора школы по УВР. Также в структуру службы включен психолого-педагогический консилиум, который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, Каждый педагог проходит курсы повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации.

ПС МБОУ «Иланская СОШ №1» взаимодействует с Управлением образования, ТПМПК, поликлиникой, ПДН, КДН, социальной защитой, органами опеки.

Содержательно-технологический компонент:

Направления деятельности:

ППС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. **Психопрофилактическая работа** - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

2. **Диагностическая работа** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.

3. **Развивающая и коррекционная работа** - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретности особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

4. **Консультативная и просветительская работа** - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

5. **Экспертиза (оценка)** - комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута)

Приоритетным направлением школы являются учащиеся, испытывающие трудности в обучении:

I. В сфере освоения универсальных учебных действий:

1) в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

II. В коммуникативной сфере:

1) в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

III. В сфере социальной адаптации:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Работа прорабатывается по направлениям:

1. работа с педагогами:

1.1. изучить теоретический материал;

1.2. научить работать с инструментарием (выбор, использование, анализ результатов);

1.3. познакомить с практиками работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

1.4. проводить консультации, по возникающим вопросам;

1.5. проводит инструктажи о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций;

1.6. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. просвещение родителей:

2.1. организовать проведение родительского всеобуча по вопросам коррекции трудностей учебной мотивации; трудностей в выполнении

учебных действий; формирование навыков саморегуляции; развития коммуникативных навыков; коррекции психоэмоционального неблагополучия; коррекция отклонения от школьных норм поведения;

2.1.1. знакомить с основными условиями психического развития;

2.1.2. работать по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

2.1.3. информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

2.2. организовать индивидуальное консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

3. работа с обучающимися:

3.1. психологическая профилактика;

3.2. психологическая диагностика;

3.3. психологическое консультирование;

3.4. коррекционно-развивающая работа;

3.5. консультирование.

4. разрешение кризисных ситуаций других ОО по запросу.

Управленческий компонент:

Общее управление ПС образовательной организации осуществляет заместитель руководителя. Руководитель ПС образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образования администрации Иланского района Красноярского края.

Оценочно-результативный компонент:

Результаты:

Оценка деятельности ПС дается на основе анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами ПС функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы ПС и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы ПС.

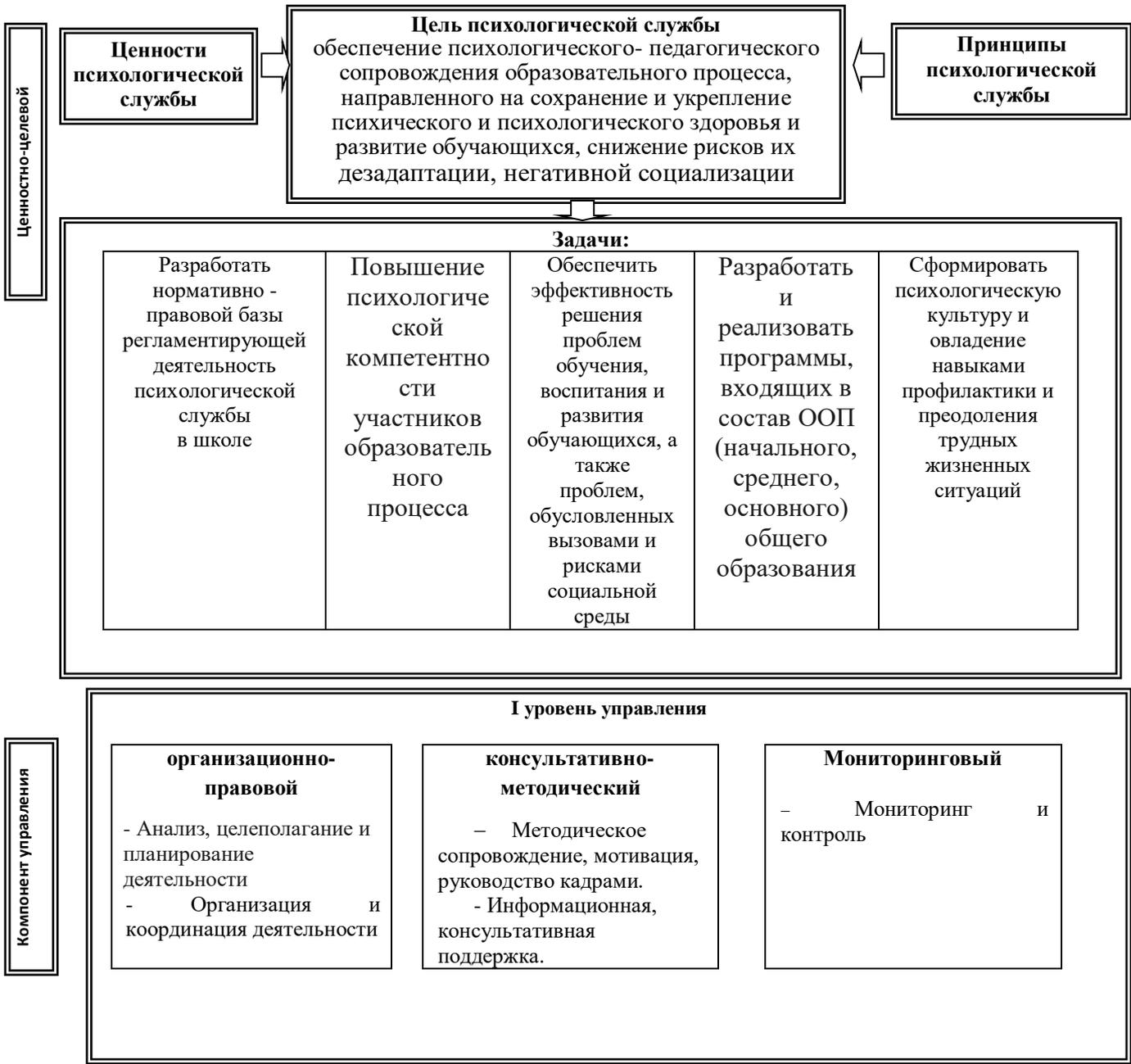
Основными методами изучения деятельности ПС и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов

ПС и выборочной беседы с обучающимися, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы ПС и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели ПС:

- Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся, снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой;
- Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов;
- профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).



- Структура**
1. Психолого-педагогический консилиум;
 2. Педагогический совет;
 3. Совет профилактики;
 4. Служба медиации.

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
Психологическая диагностика	Консультирование участников образовательных отношений	Психологическое просвещение	1. Групповые занятия (родительские собрания, анкетирование, опрос родителей, педагогические консилиумы, педагогические советы и т.д.); 2. Индивидуальные (консультации по вопросам полноценного развития и становления личности ребёнка, консультации родителей, педагогов); 3. Наглядно-информационные (информационные проспекты, памятки, буклеты).
Коррекционная и развивающая работа	Экспертиза (оценка)		

Результативный компонент модели психологической службы

1. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через реализацию ООП;
2. Организовано проведение профилактической и коррекционно- развивающей работы с обучающимися с различными образовательными потребностями;
3. Систематически проводятся мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания детей;
4. профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
5. Наличие положительных отзывов получателей психолого-педагогической помощи о качестве функционирования ПС через анкетирование.

Модель психологической службы МБОУ «Иланская СОШ №1»

