

Иланский район Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИКАЗ

30.08.2024

№ 266

Об утверждении модели инклюзивного образования

На основании введения ФАОП обучающихся с ОВЗ,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель инклюзивного образования в МБОУ «Иланская СОШ №1» (Приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу по введению модели инклюзивного образования в МБОУ «Иланская СОШ №1» на 2024-2026 уч. год (Приложение 2)
3. Куратору по инклюзивному образованию Максаковой Ирине Валентиновне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе совместно с рабочей группой разработать дорожную карту по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Иланская СОШ №1»
4. Утвердить дорожную карту по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Иланская СОШ №1» (Приложение 3)
5. Куратору организовать реализацию дорожной карты.
6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Ю.В. Максаков

Приложение 1
к приказу № 266
от «30» августа 2024г

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 23
От « 30 » августа 2024г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Иланская СОШ №1»
Ю.В.Максаков
Приказ № 266 от «30» августа 2024г

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Иланская СОШ №1»**

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

— создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

— формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

— создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

— включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

— формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

— ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

— Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

— Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

— Устав МБОУ «Иланская СОШ № 1»; иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Анализ состояния инклюзивного образования в ОУ

МБОУ «Иланская СОШ № 1» г. Иланский (далее Школа) ведет образовательную деятельность по адресу г. Иланский ул. Ленина, 1.

Характеристика детей (нозология)

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Распределение учащихся с ОВЗ по нозологическим группам:

С нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)-8;

сахарный диабет -1;

аутизм – 1;

ЗПР – 1;

ТНР – 1

ЛУО - 2.

Общая численность на 02.09.2024 года составило 14 учащихся вышеперечисленной нозологии.

Характеристика АООП, АОП и их типология

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, категории которых определены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы. (далее - АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; — согласие родителей

(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования в соответствии с п. 2.8 указанного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание АОП разработано с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>. При разработке АОП мы исходили из того, что общеобразовательная организация: - осуществляет образовательную деятельность с учетом уровня, вида и направленности реализуемых АОП. Самостоятельно организовываем образовательную деятельность по АОП в соответствии с расписанием учебных и внеурочных занятий.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, профориентация детей ОВЗ

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Иланская СОШ № 1» в 2024-2025 учебном году

- «Медицинский класс» 8-11кл
- «Шахматы» 2-10кл
- «За страницами учебника» 8кл
- «Знатоки русского языка» 9кл
- «Мир оригами» 1 кл
- «В гостях у сказки» 1-4 кл
- «Лего-программирование» 4 кл
- «Творческая мастерская» 1-7кл
- Волейбол (девочки) 2-9кл
- Волейбол (мальчики) 4-9кл
- Баскетбол 4-9кл

- Настольный теннис 6-8кл
- Хоккей с шайбой 5-9кл
- Робототехника – 1-8кл
- Основы орфографии и пунктуационной грамотности – 5-8кл
- Природа и экология Красноярского края – 2-4кл
- 3D-моделирование – 7-8кл
- Секреты русского языка – 5-7кл
- Математическая грамотность – 6-9кл
- Знатоки математики – 8-11кл
- Информатика в играх – 1-5кл
- Олимпиадная химия – 8-11кл
- В мире биологии – 5-7кл
- Занимательная экология – 1-5кл
- Разговор о правильном питании – 3-5кл
- Первые шаги в науки – 7-9кл.

Дистанционное обучение – Красноярский краевой дворец пионеров

- Краевые интенсивные школы:
 - «Школа лесной экологии»
 - Агрошкола
 - «Бизнес-школа»
 - «Школа ландшафтного дизайна»

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Профориентация детей с ОВЗ

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире

профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые мы учитываем при организации работы с учащимися, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- встречи со специалистами из профессиональных учебных учреждений, действующих предприятий, службы занятости;
- участие в «днях открытых дверей».

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер. Поэтому особое внимание уделяется:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Реализуется в рамках индивидуальных консультаций.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, проводятся классные часы, тематические встречи, занятия с привлечением разных специалистов. В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках профессий в г.Красноярск, г.Иланский (ЦЗН). Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают, как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам— быть как все, а старшие — выделиться, отличаться от товарищей.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться, как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Характеристика педагогических кадров

Характеристика кадрового состава: В работе с учащимися ОВЗ в МБОУ «Иланская СОШ №1» задействовано 29 педагогов.

Из них: 3 учителя физической культуры

1 учитель-логопед

2 педагога-психолога

Учителя предметники – 23

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ППк создается на базе Школы приказом руководителя Школы.

Для организации деятельности ППк в Школе оформляются:

- приказ директора школы о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Школы.

В ППк ведется документация в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Школы.

Состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Школы, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

На 02.09.2024 года состав ППк не полностью укомплектован специалистами – отсутствует дефектолог. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93. Представление ППк на обучающегося, для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Деятельность ППк школы осуществляется на основании положения о ППк.

Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Иланская СОШ №1» г. Иланский разработано в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

Материально-техническое оснащение-наличие условий для детей ОВЗ

В школе разрабатывается система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Медицинское обслуживание для обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание школьников осуществляет мед. работник (фельдшер)

- Система безопасности. Для обеспечения безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Охрана школы осуществляется круглосуточно охранником школы.
2. Заключен договор на охранные услуги и техническое обслуживание средств охраны с отделом вневедомственной охраны, данная организация осуществляет контроль за каналом передачи тревожного извещения и экстренному выезду наряда полиции по сигналу «Тревога», поступившего из МБОУ «Иланская СОШ № 1» на пульт централизованного наблюдения, для принятия мер к задержанию лиц, создающих угрозу личной безопасности обучающихся и работников.
3. Заключен договор на охранные услуги контрольно-пропускного режима с ООО Группа компания «Бастион»
4. Имеется Автоматическая Пожарная Сигнализация.
5. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Мультимедийные средства.

- Версия официального сайта школы для слабовидящих.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися школы является сотрудничество с родителями, семья оказывает значительное влияние на процесс развития

ребенка, а следовательно, сделать родителей активными участниками воспитательного процесса— одна из главных воспитательных задач.

В начале учебного года в нашей школе изучаются семьи учащихся, их социальный состав, составляется социальный паспорт классов.

В школе проводятся педагогическое просвещение родителей согласно плану проведения родительского всеобуча (собраний). Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимно-заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные), творческие дела, детско-родительские праздники. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, общешкольные родительские собрания – 1 раз в полугодие. На уровне управления школой создан Управляющий совет школы и Родительский комитет который выдвигает свои инициативы по поддержке семейного воспитания и формирования у школьников семейных ценностей.

Группы функций и управленческие действия

Организационно-управленческие действия ФГОС ОВЗ

Введение ФГОС ОВЗ является инновационным процессом и наиболее эффективно может быть реализовано в рамках проектной деятельности. Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается аналитической и организационной работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ целеполагание и планирование	Проектирования введения ФАОП ОВЗ: создание муниципального совета с функциями: <ul style="list-style-type: none">• координация деятельности по введению ФАОП ОВЗ;• информационная и научно-методическая поддержка введения ФАОП ОВЗ;• мониторинг и контроль всей деятельности по введению ФАОП ОВЗ. Создание рабочей (проектной) группы. Функции участников команды: <ul style="list-style-type: none">• сбор, обработка и анализ информации о готовности существующей образовательной системы к введению ФАОП ОВЗ• определение необходимых изменений в образовательной системе в связи с введением ФАОП ОВЗ

<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Проектирования введения ФАОП ОВЗ: анализ готовности существующей муниципальной образовательной системы к введению ФАОП ОВЗ. Анализ целесообразно проводить по двум параметрам «Имеются в наличии, представлены, сформированы» и «Отсутствуют, не сформированы, не представлены» относительно следующих условий и ресурсов, необходимых при введении ФАОП ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение (готовность нормативной базы) 2. Организационно - управленческие условия (управленческие действия администрации ОУ) 3. Организационно – педагогические условия (готовность педагогов) 4. Учебно-методическое обеспечение (обеспеченность программами, УМК, использование образовательных технологий) 5. Информационное сопровождение (работа с родителями, общественностью)
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребности в кадрах ОУ по работе с детьми с ОВЗ; Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров в ОУ по работе с детьми с ОВЗ Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Мониторинг и контроль (способы отслеживания и оценки результатов обучения)</p>

На основании анализа условий и ресурсов введения ФАОП ОВЗ выявлена идентификация проблем

По параметру недостаточно сформированы:

- определение оптимальной и эффективной схемы работы с родителями в реализации ФАОП ОВЗ;
- не достаточно разработана процедура мониторинга планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) реализации адаптированных программ;

- не достаточно расширены курсы по различным нозологическим группам, для повышения уровня и качества знаний педагогов.
- Дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием в соответствии с Государственной программой «Доступная среда» на 2011-2025 года.

Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.

Информационное сопровождение инклюзивного образования целесообразнее осуществлять по специально разработанному медиа-плану, который может включать:

1. Информирование и просвещение общественности, в первую очередь родительской: разъяснительная работа о целях и задачах ФАОП ОВЗ, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Формы и способы информирования:

- общешкольные родительские собрания
- Распространение издаваемых на федеральном, регионально, муниципальном уровне книг, брошюр, памяток, буклетов и иных информационных, презентационных материалов для родителей;

- Публикации в местных СМИ

2. Изучение общественного мнения: определение отношения общественности и родителей к инклюзивному образованию, корректировка плана внедрения.

Формы и способы изучения:

- анализ выступлений, предложений родителей на родительских собраниях.

3. Использование:

- сайта учреждения, для размещения на нем материалов инклюзивного образования: АОП, разработки учителей и т.п.;
- интернет -ресурсов для отслеживания новой информации и переадресации ее общественности.

Мониторинг введения ФАОП ОВЗ МБОУ «Иланская СОШ №1»

Мониторинг – процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием и развитием системы образования.

Цель мониторинга - создание информационных условий для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях в системе образования школы в условиях внедрения.

Объекты мониторинга:

- участники образовательной деятельности: педагоги, учащиеся, родители, руководители школы;

- образовательная деятельность: условия, организация, содержание, результаты;

Предмет мониторинга - конкретные изменения в рамках введения инклюзивного образования:

- новообразования учебного процесса (получение обучающимися знаний) и новообразования личности (изменения в поведении обучающегося, в его взаимоотношениях с окружающими);

- изменения в создании условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (организационных, материально-технических, информационных, кадровых);

- уровень удовлетворенности ходом и результатами внедрения всех участников образовательного процесса.

Технология мониторинга состоит из этапов работы с информацией:

- подготовительный этап: определение целей, задач, объекта, предмета мониторинга, пакета измерителей с помощью которых происходит сбор информации (тесты, анкеты, диагностические опросники, структурированные наблюдения и т.п.), критериальной базы и инструментария обработки информации;

- практический этап: проведение мониторинга, обработка информации.

- аналитический этап: выявление закономерностей, тенденций, изменений в объектах мониторинга.

Модель инклюзивного образования «Иланская СОШ №1»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности инклюзивного образования;
2. Разработка и совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию;
3. Создание доступной среды;
4. Формирование инклюзивной культуры;
5. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения;
7. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
8. Расширение социального партнерства.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Нормативное обеспечение
2. Функции управления ОУ
3. Управленческие действия
 - Психолого-педагогический консилиум
 - Специалисты ОУ
 - Педагоги ОУ
 - Педагоги ДО
 - Другие специалисты (медики и др.)

Межструктурное взаимодействие МБОУ «Иланская СОШ №1»

- ПМПК
- Краеведческий музей г.Иланский
- Молодежный центр, РДШ
- технологический колледж, сельско-хозяйственный техникум г.Канск
- специалисты ЦДОД, библиотек и др.
- соц.службы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ



+ Профессиональная ориентация детей с ОВЗ и без ОВЗ	Работа с родителями: Индивидуальная работа, собеседование, родительские собрания, семинары. Анкетирование и выявление образовательных потребностей
--	---

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

1 Условия реализации инклюзивного образования

- Сформированность нормативно-правовой базы
- Оснащенность материально-технической базы безбарьерной средой
- Программно-методическое обеспечение
- Готовность педагогов к осуществлению инк. образования (наличие курсовой подготовки, повышения квалификации)
- Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, выявление педагогических затруднений
- Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий
- Размещение информации об инк. образовании на сайте школы, распространение опыта работы

2. Успешность детей в условиях инклюзии

- Результативность учебной деятельности
- Возможность получения доп.образования
- Возможность участия в жизнедеятельности класса и школы
- Психические процессы ребенка и его интеллектуальное развитие
- Социализация

Состав рабочей группы по введению модели инклюзивного образования в
2024-2026 годах в МБОУ «Иланская СОШ №1»

Максакова И.В. зам.директора по УВР

Яблонская Т.В. - зам.директора по УВР

Таначева Л.Я. – зам.директора по ВР

Ходос Н.Е. - советник директора по воспитательной работе

Классные руководители, обучающихся с ОВЗ

Чечик С.В. – педагог-психолог

Сушинская А.А. – социальный педагог

Войтова А.И. – педагог-психолог

Приложение 3

к приказу № 266
от «30» августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Иланская СОШ №1»
/ Ю.В. Максаков /
«30» августа 2024 года № 266

**Дорожная карта по реализации инклюзивного
образования в МБОУ «Иланская СОШ №1»
на 2024-2026 годы**

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
2. создание условий для подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ;
3. создание безбарьерной образовательной среды.

Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

1. Обучение, коррекция, воспитание:

- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной-развивающей помощи;

2. Обучение

- включение в процесс обучения в классе;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение в домашних условиях, дистанционное обучение.

3. Воспитание и социализация

- включение в социокультурное пространство школы, города;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром, обеспечивающим методическое сопровождение и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

2. Создание безбарьерной образовательной среды:

- формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения;
- обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

3. Кадровое обеспечение:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в конкретной предметной области и их индивидуального сопровождения.

4. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

- разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.

Ожидаемые результаты:

- создание вариативных условий для реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей;
- включенность детей ОВЗ в культурно-массовые мероприятия школы;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями.

Риски:

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами;
2. включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования;
3. отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся, заложенной в стандартах.;
4. слабость контактов с системой профессионального образования.

Финансовое обеспечение:

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета и средств ОО.

**Дорожная карта реализации инклюзивного образования
в МБОУ «Иланская СОШ №1» на 2024 – 2026 годы**

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Формирование инклюзивной культуры общества				
1	Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство: - Акция ЗП: Понимаем, принимаем, помогаем - Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - Акция ко дню инвалида «Наши сердца» - Спортивные соревнования, дни здоровья - Смотр театральных коллективов - Игра «Победа», «Парад песни и строя» - Участие в «Абилимпиксе» и др. мероприятиях	2024-2026гг	Заместитель директора по ВР	
2	Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ			
3	Родительские собрания по организации инклюзивного образования			
4	Мероприятия с учащимися по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса			
5	Развитие волонтерского движения,			

	включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и т.д.			
6	Дистанционное участие в интеллектуальных школах			
2. Обеспечение вариативности предоставления образования детей с ОВЗ				
1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР	
2	Разработка АООП и рабочих программ педагогов	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР	
3	Обучение учащихся с ОВЗ по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	2024-2026гг	Зам.директора по ВР	
4	Вовлечение учащихся ОВЗ в систему дополнительного образования	2024-2026гг	Зам.директора по ВР	
3. Комплексное сопровождение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
1	Обеспечение ППк необходимыми специалистами	2024-2026гг	Директор школы	
2	Обмен информацией между ППк и ТПМПк	2024-2026гг	Зам.директора по УВР	
3	Создание комплексной информационной системы ППк и ТПМПк	2024-2026гг	Зам.директора по УВР	
4	Создание комплексной информационной системы по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-	2024-2026гг	Зам.директора по УВР	

	инвалидов с Центром социальной защиты			
4. Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования				
1	Анализ, отбор материала для обобщения успешного опыта инклюзивного обучения и социализации детей с особенностями развития	2024-2026гг	Зам. директора по УВР Максакова И.В., Яблонская Т.В.	
2	Назначение ответственного координатора, организация рабочей группы по развитию и внедрению инклюзивного образования	Август 2024г	Зам. директора по УВР Максакова И.В., Яблонская Т.В.	Приказ 221 от 31.08.2019г
3	Заполнение банка данных детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	2024	Зам. директора по УВР Максакова И.В., Яблонская Т.В.	Банк данных сформирован
4	Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования	2024	Зам. директора по УВР Максакова И.В., Яблонская Т.В.	Банк данных сформирован
5	Заполнение банка данных повышения квалификации педагогических работников по вопросу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2024	Бударева Л.А.	Банк данных сформирован и постоянно корректируется
5 Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования				
1	Разработка Плана мероприятий по реализации инклюзивного образования	Август-сентябрь	Директор школы	
2	Организация системы взаимодействия и поддержки ОУ со стороны внешних социальных партнеров: территориальной и краевой ПМПК, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций	2024-2026гг	Директор школы	Договора о сотрудничестве

	города.			
3	Разработка и утверждение положения «Об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь-октябрь	Директор школы	
4	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов, специалистов сопровождающих образовательный процесс детей с ОВЗ	Октябрь	Директор школы	
5	Разработка и утверждение плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь	Директор школы	
6. Создание универсальной безбарьерной среды				
1	Совершенствование школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в школу маломобильных групп населения: - маркировка ступенек, - установка пандуса.	2024-2026гг	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	
2	Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	2024-2026гг	Директор школы	
3	Создание условий по оснащению учебных кабинетов специальным учебным оборудованием: - приобретение специализированной учебной мебели для детей инвалидов	2024-2026гг	Директор школы	
7. Совершенствование профессиональной компетенции руководителя, педагогов и специалистов сопровождения школы в условиях инклюзивного образования				
1	Участие в методических консультациях для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	постоянно		

2	Педагогические советы, по инклюзивному образованию	1 раз в год		
3	Участие педагогов в курсах КИПК, Инфоурок для работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми ОВЗ	2024-2026гг		